

课程思政视阈下医学院校 大学英语实施路径研究

■左晓丹 万 蕾*/湖北医药学院

摘要:当前,社会经济的不断发展和现代医学教育的进步,紧张的医患关系,都给医学生带来了新的挑战。本文以大学英语课程思政在医学院校的融入为研究对象,通过行动研究分析医学院校大学英语课程思政的现状,找出存在的问题和根源,考察医学院校学生对大学英语课程思政的需求;深度挖掘英语课程中的思政元素,发挥外语课程的特点与优势,探索医学院校大学英语课程思政实现路径,在潜移默化中实现育人效果。

关键词:大学英语 课程思政 医学院校 路径

2020年5月教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,医学院校要注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导患者始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养。大学英语课程兼具工具性和人文性,医学院校大学英语课程思政的开展,可将人文教育渗透到语言教学中,以提高学生语言应用能力和人文精神为导向,对提高学生的医德素养,满足国家医疗卫生健康事业发展的需求具有重要意义。本文将从医学院校大学英语课程思政现状、目标、实施途径方面进行探索。

本文中的“英语课程思政”主要是指,将育人的内容、要求、原则

与英语课程有机结合,与课程知识的建构系统科学地融合。重视教学的思想、情感和价值观维度,并将德育贯穿整个教学环节,实现塑造、改变和发展学生的目标。其核心是以学生发展为中心,挖掘英语学科课程的思政特色和优势,培养学生的综合语言能力、文化意识和思维品格。

一、大学英语课程思政研究现状简述

大学英语课程思政受到学者的高度重视,已有的研究主要从总体设计、实施路径、教学内容与教材资源等方面进行了探索。如,何莲珍阐释了课程思政对明确大学英语课程性质和定位的重要作用。向明友提出将中国文化理解、对外传播、立德树人作为大学英语课程人文性的新内涵,为外语课程思政元素的发掘提供启示。黄国文等从思路、目标、师资、教材、课堂、评估等方面讨论了外语课程思政建设的主要内容,强调外语课程思政价值引领的重要作用。岳曼曼、刘正光提出了通过重构教学内容、转变教学理念实现外语课程思政的思路。

相关研究为开展外语课程思政实践提供了一定的理论认识和路径方法,但仍存在尚未解决的问题:课程思政元素挖掘不够充分,思政元素与外语学科的人文性、与核心素养的理论关系不明晰;缺乏与语言教学有机融合的系统性框

架;已有研究以思辨性论述为主,一线教学案例阐述及实证研究欠缺。本研究将在医学院校开展大学英语课程思政实践,发挥英语课程的特点与思政优势,将其作为隐性教育来推进课程思政教学,培养学生医学人文素养,为成为既坚定本国情怀,又具有国际视野的未来医学人才奠定坚实的基础。

二、医学院校大学英语课程思政实施路径研究

本文以大学英语课程思政在医学院校中的融入为研究对象,通过调查访谈与实证研究分析医学院校大学英语课程思政的现状与存在的问题,以及学生对该课程的需求,探索大学英语思政在医学院校中的实施途径。

(一)医学院校大学英语课程思政现状分析

信息时代和多元化社会对医学教育和人才培养提出了新的要求。在医学院校开展外语思政,依托中西方传统道德观,加大人文素质教育,有助于提升医学生的道德品质与修养,理解医学和社会的密切联系,适应英语教育发展和现代医学模式转变。当前,大学英语课程思政存在着一些问题:第一,知识传授与价值培养失衡。重教学轻育人、重智育轻德育,造成知识与价值统一的割裂,削弱了大学英语课程的育人价值;第二,中西文化内容的失衡。教学中更加专注培养学生英语知识技能,忽视了课

程的思政资源的挖掘和中华优秀传统文化的传承,汉语文化主体意识不彰;第三,英语教师的思政意识和育人能力不足。未能结合显性的语言教学与隐性的思政教育,脱离了真实生活场景和中国特色社会主义话语的实践。

(二) 医学院校大学英语课程思政目标分析

医学是一门文理兼具的科学,医学人文的基本内涵是人道主义。人文社会属性是其内在的特质。人本情怀、人道精神、公益思想和博容理念,具有人性至上、生命至重、健康至高、人格至尊以及和谐至要的特征。大学英语课程内容涉及人类社会生活和经济生活的方方面面,包括自然科学、道德情感、信息技术、文学艺术、科学教育等,蕴含着较丰富的人文资源。医学院校大学英语课程思政可以通过教材讲解、课外知识拓展以及以医学人文为主题的课堂活动的开展向学生展现医学文化的内涵,凝练医学人文精神,使学生反思其职业道德观,增强学生的人文情怀,提高医学专业素养。本文认为大学英语课程思政教学应立足以下三个方面开展。

首先,注重培养学生高尚的医德医风。医德是医生提升自身工作能力和综合素质的重要前提,医学教育不仅仅要教会学生基础的医疗知识与技能、严谨的医疗作风,更重要的是在教育过程中,培养学生良好的医德医风。在大学英语教学中着重选取医德教育相关主题,结合中国传统文化,潜移默化地传递高尚的职业精神,让学生得到医德教育的熏陶,教育学生仁爱、奉献的职业操守、培养学生救死扶伤、治病救人的医学担当,

增强学生具备职业发展所需要的人道主义精神、敬业精神、奉献精神和职业责任感。

其次,注重培养学生广博的医学人文素养。医学生在具备科学素养的同时,还应具有较高的医学人文素养。随着社会经济的不断发展和现代医学教育的进步,现代医学模式发生了由传统的生物医学模式向生物心理社会医学模式的重大转变,医务工作者除了为患者提供必需的诊疗技术之外,还需要为患者提供精神、文化、情感服务,以满足患者的健康需求。因此,在医学教育中,需重培养学生的内在涵养和包容气度,慈悲、仁爱、关爱生命的情怀,健全和提升医学生的良善人格和高尚境界,培养学生成为有“温度”的医生。

第三,培养学生良好的医患处理能力。近几年来,医患、护患冲突频发,医患矛盾加剧,医患关系日趋变得紧张起来。医患关系在很大程度上通过沟通体现,当前的医患沟通模式主要由医务人员单方面主导,受学科思维范式的局限,医务人员良好沟通意识和沟通习惯的欠缺加剧了医患紧张关系。医学内在于一个人文的世界,因此,医学教育中应当培养学生以患者为中心,理解人性,学会换位思考,学会倾听,学会微笑,内化于心,外化于形,提升医患沟通的融洽度,从而缓解医患矛盾,改善医患关系。

(三) 医学院校大学英语课程思政实施途径分析

中国特色社会主义进入新时代,在当前全球化背景下,拔尖创新人才的培养成为提升我国综合实力与国际竞争力的关键因素。医学院校要更加注重创新精神,培

养新型复合人才,主动应对国际医学竞争。因此,需要在医学院校开展大学英语课程思政,积极发挥英语课程的特点与思政优势,积极探索医学与英语融通发展,构建全程、全员、全方位育人体系,培养能够参与国际医学竞争、具有创新思维和国际视野的医学人才。本文认为具体实施途径应从以下五个方面进行。

第一,以服务“育人”为原则。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,落实立德树人根本任务,必须将知识传授、价值塑造和能力培养融为一体。英语兼具语言工具性和文化多样性,英语教师具有良好的中国文化素养,并通晓国外语言与文化,应将医德教育贯穿教学全过程,体现思政引领。在医学院校开展大学英语课程思政,强化人文科学和社会科学教育,能够拓宽学生的知识基础和视野,教育学生恪守医学生誓言,培养学生献身医学、热爱祖国、忠于人民的精神,同时具有国际视野,主动应对国际医学竞争。

第二,以提升能力为目标。社会的发展,医学教育的进步,对医学人才培养提出了新的要求,医学院校要培养拥有良好的职业素养、人文素养、科学素养的复合型人才。大学英语课程思政,能够使学生在学习英语语言,掌握听说读写译能力的同时,批判辩证地看待西方文化和思维方式,以提升医学生的综合能力:具有思辨意识和能力、良好的表达和跨文化交际能力等,为今后应对医患关系和国际医学竞争奠定坚实的基础。

第三,以思政元素为驱动。大学英语课程思政,应深化课程内容建设,精心融入思政元素,培养学

生的探索创新精神。深度挖掘课程中医学相关主题,引导学生欣赏并理解英语语言的同时,就其蕴含的意义进行讨论或辩论,促使学生对医学人文精神进行深思,实现文化育人。并将相关的中国优秀传统文化、中西方历史等引入课堂。使其在中西方跨文化对比和思维对比中真正地习得良好的思想品质,在学习和应用英语的过程中,培养人文素养与人文情怀,使其今后更好地适应工作岗位需求。

第四,以教学设计为抓手。精心设计教学,将思政教育恰到好处地融入到教学的各个环节,在引人入胜、潜移默化中提升教学、育人效果,实现英语学习和思政教育无缝对接。思想教育的精髓在于感化,隐性教育的方式能转变学生被灌输的逆反心态,润物细无声地持续浸润学生的心田。教师应掌握学生的学习规律,探索应用探究式、交互式、参与式、启发式等相结合的教学模式,鼓励学生多提出问题,引导学生用发展的观点、矛盾的观点看待问题,积极乐观面对各类挑战,增强学习动力、创新科研思路、热情服务患者。

第五,以创新评价为保障。对教学进行评价,检验教学方法的有效性,并进行更新与完善。首先,要关注教学原则、素材挖掘、教学设计是否落实。其次,评价的内容要增加对语言形式所蕴含的思想性、价值观、态度等维度,“语言”与“思想”同向同行评价,检验“思政育人”的成效。最后,评价的方式要多元化、过程化。多元化实现教师评价、学生自我评价、生生交互评价,过程化能够全面反映学生的学习效果,确保全方位、全过程培养有效实施。

三、医学院校大学英语课程思政的意义与价值

在医学院校开展大学英语课程思政,有着重大的现实意义:第一,在培养医学生的人文素养、端正其人生观、价值观、职业观、医学道德观等方面能发挥积极的推动作用。结合当今社会需求,依托中西方传统道德观,加大中西方传统人文素质教育的力度,提升医学生的道德品质与修养,适应英语教育发展和现代医学模式转变的需要,符合信息时代和多元化社会对人才的需求。第二,在培养学生的辩证思维,融合中西方文化方面起着重要作用。通过探索大学英语“语言-文化-思维”教学目标与思政教育目标之间的契合点,深度挖掘教材中的思政教育资源,引导学生批判辩证地看待西方文化和思维方式,同时,提升其民族文化认同感和归属感,在中西方跨文化对比和思维对比中真正地习得良好的思想品质。最终实现课程全程育人、全方位育人的教学模式革新。第三,将英语作为隐性教育融入医学课程中,推进课程思政教学,能够实现语言学习、人文素养与思政教育的有机结合,对提高课程教学效果起到关键性作用。医学院校大学英语课程思政融“英语-思政-医学人文”于一体,以一种全新的、不同的视角观察医学、反思医学。通过英语课程学习,提高学生语言技能,并使学生在思想火花的碰撞中坚定用医学技能更好地服务于大众的信念,是一种综合教育理念、制度安排和实践模式。第四,对于医学生来说,思想道德素质和语言媒介手段,是必备的职业素养。两者有效结合能使医学生在提升专业知识与技能水平的同时,提升其

德育和人文教育。对教师而言,能够在教学中提高自身专业素养,坚持潜心问道和关注社会相统一,将立德树人落实到英语教学中。

四、结语

通过探索大学英语“语言-文化-思维”教学目标与思政教育目标之间的契合点,深度挖掘教材中的思政教育资源,特别是医学相关主题,能够引导学生批判辩证地看待西方文化和思维方式,在学习和应用英语过程中,培养人文素养与人文情怀。医学院校大学英语课程思政的实施,融“英语-思政-医学人文”于一体,以一种全新的、不同的视角观察医学、反思医学。通过英语课程学习,提高学生语言技能,并使学生在思想火花的碰撞中坚定用医学技能更好地服务于大众的信念。

参考文献:

- [1]杨金才.新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J].外语教学,2020(6).
- [2]岳曼曼,刘正光.混合式教学契合外语课程思政:理念与路径[J].外语教学,2020(6).

★通讯作者:万蕾

基金项目:本文系湖北医药学院教学研究项目“课程思政视阈下医学院校大学英语实施路径研究”的研究成果(项目编号:2021019);湖北医药学院教学研究项目:基于“卓越人才培养”的医学生英语核心素养实施路径研究的研究成果(项目编号:2021009)。

作者简介:左晓丹(1982-),湖北枣阳人,硕士,副教授,研究方向:英语教学;通讯作者:万蕾(1981-),湖北十堰人,硕士,副教授,研究方向:医学英语教学。