

高中英语 CBI 主题教学模式有效性的实验研究

■陈姝平/上饶市广信中学

摘要:本研究以国内某重点中学高中二年级学生为研究对象,设计了一项为期 19 周的教学实验,以探讨 CBI (Content - Based Instruction) 主题教学模式是否有利于促进高中英语教学。对研究数据的量化和质性分析结果显示,CBI 主题教学模式有利于提高学生的高中英语水平。教学实验后的深度访谈表明,虽然学生普遍认为该模式效果好,但教师的专业水平和教学能力是否满足教学需求,教材是否难易得当,学生是否掌握了一定的高中词汇,学生是否课前预习和课后复习都是影响 CBI 教学的关键因素。

关键词: CBI 主题模式 高中英语教学 有效性 教学实验

一、前言

普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程。《普通高中英语课程标准》(2017 年版,2020 年修订)提出(以下简称《标准》),发展学生的英语学科核心素养是普通高中英语课程的具体目标,这是以人为本教育理念在学科层面的重要体现。普通高中英语课程的育人价值是通过具体的语言学习过程逐步实现的。在这个过程中,学生基于具体的主题及语篇,主动参与语言实践活动,运用各种学习策略,学习语篇呈现的语言和

文化知识,分析、理解主题意义并使用所学语言进行思考、表达和交流,逐步发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养。《标准》指出,主题为语言学习提供主题范围或主题语境。学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容,直接影响学生语篇理解的程度、思维发展的水平和语言学习的成效。

CBI 教学理念是将语言教学基于某个学科教学或基于某种主题教学来进行的一种理念,旨在把语言学习同学科学习完全结合起来,以摒弃在大多数教育背景下人为地将语言教学同学科教学分离的现象(Mohan,1986)。语言学理论和认知学习理论是 CBI 教学理念的理论基础。CBI 理念下常见的教学模式可分为四种:主题模式、课程模式/保护模式、辅助模式和专题模式。其中,主题模式(Theme - Based Approach)是指围绕学生感兴趣的主题来组织教学的一种教学方式。它的特点是:(1)以学科知识为核心;(2)使用真实的语言材料;(3)符合特殊学生群体的需要。

21 世纪以来,我国学者对 CBI 的各个方面陆续展开研究。相比之下,国内以高中生为研究对象对高中英语教学进行 CBI 研究的资料较少。本研究以高中生为研究对象,对 CBI 主题教学模式下的高中英语教学进行实证研究,并对学生在主题教学模式下的英语语言

水平进行量化研究和质化分析,以教学实验来探讨 CBI 主题教学模式在高中英语教学中的有效性及可能存在的问题。

二、研究设计

(一)研究问题

本研究旨在回答两个问题:

(1) CBI 主题教学模式是否适用于高中英语教学?

(2) 影响 CBI 主题模式教学效果的因素有哪些?

(二)研究对象

研究对象是国内某重点中学 127 名学生,其中实验组 62 人,控制组 65 人。

(三)研究工具

本研究是定量研究和定性研究相结合的实证研究,使用了《英语水平测试卷》、深度访谈 2 种工具。

实验组和控制组的学生是高二学生。《英语水平测试卷》(前测和后测)由任课教师根据教学大纲和教学内容设计,包括听力、阅读理解、完形填空、语法填空、短文改错和书面表达六个项目,总分为 150 分。深度访谈主要是用于了解学生和教师对于 CBI 教学的感受和体会,揭示 CBI 主题教学模式的作用及其影响因素。

(四)研究过程

本研究从 2021 年 9 月开始,2022 年 1 月结束,持续一个学期,共计 19 周。

实验组和控制组两组学生在

学习和认知能力上大致相当,在实验前对两组学生进行了英语水平测试。在实验过程中,实验组和对照组的学生使用相同的教材,但处于两种不同的教学模式下:一种是CBI理念指导下的主题教学模式(实验组),另一种是传统授课模式(控制组)。为避免相互影响,两组由两位教师执教,并由教学管理人员监控。实验结束后,对实验组和对照组的学生的英语水平进行测试;随机选取部分实验组学生和任课教师接受有关CBI主题教学模式的深度访谈,访谈围绕教学效果、学生和教师满意度、课堂活动等方面展开,以考察学生和教师对CBI教学的深层看法。

(五) CBI 教学的五个环节

本研究对实验组采用CBI的主题教学模式,并根据高中英语教学的特点,将Stoller等(1997)提出的“6-T”方法(6-T: theme, text, topic, thread, tasks, transitions)应用到高中英语教学中。实验过程中参考了曹秀平(2014)提出的5个教学环节,具体如下:

1、确定主题,布置话题

选定的主题应有利于引导学生关注高中英语学习领域,引导他们探索、研究科学与社会发展的热点问题。主题应具有一定的趣味性,既能够引发学生的学习兴趣,还要符合学生的学习需要。主题的选择应由浅入深、由易到难,把教学中的重点问题、难点问题设计为学生需要讨论的话题。

2、导入主题,引发兴趣

有效的导入可以激发学生对相关主题的兴趣,加深学生对相关主题的理解程度,提高学生用英语表述和主题相关信息的能力。教师可根据主题,选择相关的视频、

音频等片段,也可选取典型案例,进行师生互动,导入主题。以《普通高中英语教材必修3(人教版)》第2单元Healthy Eating为例,先让学生观看一段3分钟左右的自制视频,让学生看看校友们清晨赶早读途中于路边摊买早饭的情形,基于这个视频,进行师生互动,让学生回答一些问题,使学生进入“Healthy Eating”的主题。然后,教师可讲解和主题有关的食物营养词汇,如sugar(糖),starch(淀粉),protein(蛋白质),fat, fiber(纤维),vitamin(维生素),minerals(矿物质)等,通过拓展学生的相关英语词汇,为后续教学活动做铺垫。

3、小组合作,讨论主题

教师根据学生的学习成绩、学习能力以及性格等因素,把学生分成若干个小组,尽量保证小组成员各具特点,可以互补,然后让学生参与讨论。在讨论的过程中,以学生为中心,教师是组织者和协调者。例如,关于健康饮食,相关的话题有What nutrients can we get from the food?(我们能从食物中获取什么营养?) What food groups can we divide our food into?(我们能将食物划分成几大类?)以及What is a healthy diet?(什么是健康饮食?)等等。通过一系列相关话题的讨论,学生对健康饮食有了更进一步的认识,有利于形成批判性思维。学生完成本组话题讨论任务以后,由各小组分别展示学习成果。最后教师对学生的不同认识进行归纳总结,使学生更清晰更深入地理解主题。

4、情景表演,拓展主题

在学生掌握主题内容相关知识后,教师可设置不同的情景,设计出多样的交际性课堂任务,让学

生积极参加课堂活动,如母亲节为妈妈准备晚餐、和同学一起去食堂就餐、生日请朋友下馆子、采访调查身边的同学及老师的饮食结构是否健康合理等情景,让学生扮演其中不同的角色,改变以往“以教师为中心”的填鸭式教学方式。教师应鼓励学生积极参加课堂活动,将所学知识运用到具体的情境中,把抽象的知识具体化,增强学生的专业知识和语言运用能力。

5、布置作业,巩固主题

在每一单元教学结束后,教师可通过布置相关作业进一步巩固所学内容。如关于健康饮食,可安排学生在课后分组制作宣传健康饮食的理念和生活方式的海报,并在课堂上向大家汇报展示。

(六) 数据收集与分析

实验前,对实验组和控制组学生的英语水平进行独立样本t检验以确定两组学生的起始水平;实验后,对实验组和控制组的高中英语水平进行独立样本t检验,对实验组实验前的英语水平和实验后的英语水平进行配对样本t检验。所有统计分析均使用SPSS 22.0, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

三、结果和讨论

(一) 实验组和控制组英语成绩提高情况

实验组和控制组两组学生在学习和认知能力上大致相当。在实验前对两组学生进行了英语水平测试,实验组平均分为100.52,控制组平均分为100.28, P 值为0.565,大于0.05,说明他们英语水平没有显著性差异。

学习了一个学期的英语后,实验组和控制组学生参加了英语水平测试。实验组平均分为101.51,

控制组的平均分为 96.79, P 值为 0.000, 小于 0.05, 说明他们的英语水平产生了显著性差异。

根据研究假设, CBI 主题教学模式适用于高中英语教学。研究人员将实验组实验前的英语水平和实验后的英语水平进行了配对样本 t 检验, 数据分析得出, 实验组的英语水平因 CBI 主题教学模式产生了显著性差异, P 值为 0.000, 小于 0.05。实验组和控制组在实验过程中, 使用相同的教材和教学设备, 教学进度也一致, 唯一的不同在于实验组采用 CBI 主题教学模式而控制组采用传统的教学模式。实验组实验前后配对样本 t 检验的数据充分说明, 在高中英语教学中使用 CBI 主题教学模式, 有利于提高学生的英语水平。

(二) 实验组学生和任课教师的反馈情况

课题组随机挑选了 10 名学生参加深度访谈, 其中 100% 的学生认为高中英语教学中采用主题教学模式较好; 90% 的学生认为主题教学模式适合自己; 90% 的学生认为自己在课堂上注意力能保持集中; 70% 的学生对课堂活动感兴趣; 80% 的学生认为在学习和主题相关的词汇时, 从英语的词根和词缀的角度去理解和记忆单词对记忆词汇的帮助较大; 90% 的学生认为高中英语学习对今后的学习和

工作的影响大; 80% 的学生认为自己学习积极主动, 有目标; 40% 的学生认为教材难度大。60% 的学生会课前预习课后复习。

研究人员对进行 CBI 主题教学模式的任课教师进行了深度访谈。任课教师认为主题教学过程中出现的问题是: (1) 学生不够配合, 不能做到及时预习和复习; (2) 高中英语词汇掌握不到位, 学生有畏难情绪, 不愿下苦功理解和记忆; 三、学生自主学习能力较弱, 没有行之有效的教学策略和方法。四、任课教师的水平和能力有待于进一步提高。

由此不难看出, 要进行有效的高中英语 CBI 主题教学模式教学, 教师应当不断提高自己的专业水平和教学能力, 使用的教材应当难易适度, 学生要课前预习课后复习, 掌握好英语词汇。

四、结语

本研究是对高中英语教学的探索性研究, 也是对 CBI 主题教学模式研究的延伸, 旨在考察主题教学模式在我国高中英语教学环境中的教学适用性, 为该模式在教学实践中的应用提供实证依据。实验证明, CBI 主题教学模式能有效促进高中英语教学, 提高学生的英语水平, 大部分学生对主题教学模式持肯定态度。课题组以实证研究的方式验证了 CBI 主题教学模式适用于高中英语教学, 但对影响

CBI 主题模式教学效果的因素的分析过于笼统, 不够详细。另外, 需要说明的是, 在高中英语教学中使用 CBI 主题模式, 对教师提出了更高的要求。要进行有效的 CBI 教学, 教师不仅要具有高度的改革意识, 提高教学水平和英语水平, 激发学生的学习动机和学习兴趣, 还要形成一个教学共同体(多位教师共同参与)来解决教学中存在的种种问题。

参考文献:

- [1] 王士先. CBI—专业英语阅读教学的方向[J]. 外语界, 1994(2).
- [2] 文秋芳, 等. 大学英语教师专业发展研究的趋势、特点、问题与对策[J]. 中国外语, 2010(4).
- [3] 夏洋, 赵永青, 邓耀臣. CBI 课程改革背景下外语教师知识与教师心理的实证研究[J]. 现代外语, 2012(4).
- [4] 袁平华. 以学科内容为依托的语言教学对学生评判性思维能力影响的实证研究[J]. 外语界, 2010(6).
- [5] 袁平华. 依托学科内容的大学英语教学对学生学习动机及焦虑感的影响[J]. 解放军外国语学院学报, 2012(5).

作者简介: 陈姝平(1982-), 女, 汉族, 江西玉山人, 本科, 中小学一级教师, 研究方向: 高中英语教育。