

地方资源在“中国近现代史纲要”教学中的意义

■许伟 田晓燕/齐鲁医药学院

摘要:《中国近现代史纲要》课程教学设计,想要让学生从丰富的历史资源中了解与区域发展相关联的历史人物和历史事件,就需要融入地方资源,在社会组织机构和国家的密切配合下,通过丰富的地方资源应用,开展一系列思想政治教育,在激发学生学习热情的同时,全面提高教学成效。文章结合地方资源在《中国近现代史纲要》教学中的实践价值分析,整合山东地方资源中的重要实践教学内容,在教学过程中宣传地方形象,提高广大学生的人文知识素养,坚持理论与实践相结合的教育原则,达成历史育人的发展目标。

关键词:地方资源 《中国近现代史纲要》 教学意义

山东省地方资源丰富,在《中国近现代史纲要》教学过程中具有较高的实践价值,采用专题教学、实践教学等方式实现地方资源的有效应用,坚持以学生为主体、教师为指导,结合真实的历史事件,将丰富的精神内涵传达给学生,让学生对山东地方形象有一个充分认识。山东省拥有丰富的地方红色资源,临沂人们经过长时间的革命战斗所形成的先进群体意识——沂蒙精神作为中国传统文化的重要组成部分,是宝贵的历史资源。在中国近现代史教育中红色文化资源的有效应用,能够引导学生关注社会发展,根据历史事件

主动的感知历史,体会历史资源中蕴含的独特情怀提高教学质量。

一、山东地方资源在《中国近现代史纲要》教学中的实践意义

(一)提高学生的学习兴趣

从心理学的角度分析中国近现代史纲要的素质教育,学生对与实际生活息息相关的教学内容会产生浓厚兴趣,有利于提高学生的创新思维能力,加强学生对某一知识点的认识。建议在教学设计阶段融合地方资源,能够产生良好的教学效果,拉近学生与教学内容之间的距离,通过人物或历史事件的理论分析,将枯燥的历史文化知识与日常生活进行有效联系,提高学生的学习兴趣,加强学生对历史文化的了解。为了满足素质教育的根本要求,在全校范围内开展思政教育工作,想要通过中国近现代史教学达到理想的思政教育效果,就需要通过鲜活的历史事件提高学生的学习兴趣。

(二)强化学生的人文素养

中国近现代史纲要作为思政教育的理论课程之一,融合了丰富的历史文化资源,通过科学的教学内容调整和教学流程设计,能够全面提高学生的人文素养,地方历史资源与现代化社会发展密不可分,为我们揭示客观存在的历史发展规律,引导学生积累丰富的社会经验。地方历史资源具有强大的生命力,将真实的历史事件和英雄事迹与中国近现代史纲要课程进行

有效融合,能够帮助学生接受历史文化熏陶,感悟中国社会的变迁,树立正确的发展观。中国教育部提出爱国主义教育文件,要求在思政教学工作开展的过程中融合地方红色文化资源,让学生能够深刻领会地方资源中的红色精神,形成正确的发展观念。

(三)实现素质教育的根本目标

中国近代史纲要的主要内容有:向学生讲述中国抵御外敌入侵的历史,了解革命先辈为了实现人民解放所做出的不懈努力,让学生在了解历史和国家发展国情的同时,学习马克思主义精神,坚定不移地走社会主义发展道路,根据相关指导思想接受思政教育。学生对地方红色历史资源具有浓厚的亲切感和认同感,因此在教学设计阶段,适当地融入地方资源,穿插与中国历史发展进程密切相关的历史事件,帮助学生深刻剖析教材内容和精神内涵。学生爱国情感的形成是基于对家乡城市的热爱,高等院校教育对象来自全国各地,但大多数为本地生源,将地方资源与教育内容进行有效结合,能够引发学生的情感共鸣,全面提高教育成效。

二、山东地方资源中的实践教学内容

(一)先进思想内涵

山东红色的地方资源中代表性的沂蒙精神,具有先进的思想文

化内涵,能够推动山东省区域经济与社会的发展,在中国近现代史纲要实践教学设计的过程中,需要仔细进行海量地方资源筛选,结合我国的发展国情和山东省的建设政策,通过历史文化事件体验中华民族曾经经历的亡国危机。十月革命获得胜利,山东省的革命先烈获得启示,积极探索救国存亡之路,坚定不移地走马克思主义道路,丰富沂蒙人民的文化理念,将山东省优秀齐鲁文化精神与现代化小康社会建设的文化传统进行有效结合,在沂蒙精神中注入时代性、科学性的文化内涵。山东地方资源带有鲜明的山东特色,党员干部坚定不移地走以人民为中心的发展道路,在教学实践过程中学生能够进一步体验民族大义,将不断丰富的百姓情怀凝练为优秀的革命精神,引导学生树立正确的价值理念,满足立德树人的基本要求,沂蒙精神是强化学生文化自信的重要途径。

(二) 优秀革命传统

在历史实践过程中,中国共产党始终奉行艰苦奋斗、积极向上的革命文化传统,山东省历史资源揭示了革命文化的本质,体现出为实现民族独立、国家富强、人民自由所做出的积极探索,体验山东人祖祖辈辈流传下来的精神文化风尚。坚定的理想信念和价值观念都是值得学生体验与学习的思政教育元素,山东省的社会建设和文化发展离不开革命精神的支持。学生在历史文化学习的过程中,了解到山东人们为争取革命事业胜利做出的不懈努力以及付出的代价,让学生牢记国家利益、民族利益至上的发展原则,树立坚定的革命信仰,形成优秀的道德情操,激

发学生爱国主义热情,继承优秀的革命传统。

(三) 无限精神动力

从根本上来讲,地方资源中所包含的优秀革命精神和历史文化内涵是一种社会意识,传达出丰富的价值观念,与山东人们的内在特质密不可分。在中国近现代史纲要教学过程中融入地方红色资源,能够在东西方文化碰撞的全球化信息交流发展阶段,让广大学生始终坚守优秀传统文化内涵,了解中国历史文化特质,树立坚定的文化自信。将革命时期的历史事件作为思维发展的重要条件,充分发挥出山东省社会主义制度优势,坚定不移走中国特色社会主义道路,树立坚定的理想信仰,有效预防学生心理失衡、价值观紊乱等问题的发生,培养学生优秀道德素养,激发学生的学习活力。在实践中分析新民主主义革命时期在山东省建立的区域红色革命精神,体会开拓进取、艰苦奋斗、无私奉献的革命情怀,积极探索山东地区资源中的史学价值,将山东省红色产业与教育实践进行有效结合,带领学生走出传统教学课堂,塑造优秀的民族精神和民族信仰。

三、山东地方资源在《中国近现代史纲要》教学中的应用原则

(一) 针对性原则

山东地区地方资源丰富、包罗万象,中国近现代史纲要课程的主要特点为教学内容多、课时安排少,因此,在教学内容设计阶段,教师有选择地融入地方资源,围绕教学主题不断扩充教学内容,设计出具有针对性的教学任务,引导学生围绕教学关键点展开综合论述。课程设计要带有较强的目的性,不能片面的进行资源拓展,导致教学

内容混乱,地方教学资源中丰富的史学材料作为教学辅助,激发学生的探索兴趣,全面提高教学成效。

(二) 主体性原则

在中国近现代史纲要课程教学的过程中,需要围绕该教学内容的性质与特点,合理安排教学内容和教学课时,坚持以教师为主导、学生为主体,调节复杂多样的教学观点。在地方资源应用的过程中注重因材施教的基本原则,灵活运用各项辅助教学工具,根据当代学生的个性化发展需求,融入视频影像资料、历史图片等多媒体教学信息,形象生动的教学资源激发学生的无限想象力。要预留教学时间进行教学内容总结,扩展学生的历史知识储备,自主针对山东省著名革命战役展开深入分析,体会历史人物和历史事件中所蕴含的教学理念。挑选一些学生感兴趣的地方历史资源,采用分组教学法让学生之间进行交流探讨,通过生动形象的逻辑思考,拓展学生的学习视野,激发学生的学习热情。

(三) 真实性原则

在教学实践课程设计阶段,教师所采用的地方资源需要经过反复推敲与论证,确保历史事件和历史人物的真实可靠性,教师始终秉持着公平、公正、客观的发展原则进行教学内容调整,不能为了突出山东地区的历史文化内涵夸大其词。要站在客观的角度上,评价历史事件在中国抗战历史上的重要影响,坚持马克思主义哲学中的唯物辩证史观,正确的看待国家历史与地方历史之间的内在联系,问题分析要以国际发展背景为前提,合理的运用地方资源,有助于提高教学成效,引导学生形成优秀的政治思政。坚持以教材内容为基础,整

合各项文化资源,制定出最佳的教学规划,实现立德树人的教育目标。

例如:民族英雄浴血奋战的台儿庄战役,在狭小的城区内展开惨烈的拉锯战,破坏了日军速战速决的战略思想,在教学设计的过程教师可以采用具有感染力的图片画面和视频资料,让学生了解山东红色故事,追寻先辈的发展足迹。让学生体验到革命先辈顽强不屈、艰苦卓绝的精神风貌,传达永不服输的优秀革命精神。

四、山东地方资源在《中国近现代史纲要》教学中的实践应用

(一) 教学内容调整弘扬红色文化

中国近代史纲要教学是思政教育理论课堂的重要组成部分,在高等院校开设这一课程的主要目的是提高学生的道德文化,引导学生树立正确的价值观念,让学生为我国社会主义建设作出不懈努力,培养出社会发展所需要的高素质应用型人才。山东省地方资源在教育设计中的有效应用,能够传达优秀精神力量,在实践过程中落实党的领导方针,实现地方资源与思政教育内涵之间的和谐统一发展,在弘扬革命优秀文化的同时丰富思政教育内容,坚持正确的思想引领,营造健康的文化氛围,促进历史文化遗产。山东省沂蒙文化是战争时期所形成的时代精神文化,需要在现代社会主义发展过程中继承与发扬,在世界文化冲击的社会背景下,通过历史事件和历史人物体会吃苦耐劳、无私奉献、艰苦创业的革命传统,形成积极进取、勇于开拓、爱党爱军的革命思想。将中国近代史纲要教材中高度抽象的理论内容,通过生动形象的历

史资料展示在学生面前,提高学生的兴趣,满足素质教育的根本需求。

(二) 将红色文化渗透到校园环境

地方资源中的思想观念和革命精神是一种具有影响力的意识形态在校园文化建设的过程中适当的渗透地方红色文化能够提高精神内涵的影响力促进思政教育工作的有效开展在教学设计阶段将山东地方资源中国近代史纲要的教学内容进行有效结合与学生一同进入红色网站分析山东历史上经典历史事件在学校内部开展校园文化活动,与山东省纪念馆历史博物馆建立合作关系在实践探究中要求学生从历史文物历史影像资料中感受地方资源所蕴含的精神内涵提高沂蒙精神的影响力传承山东省优秀革命文化红色文化的教育赢显而易见中国近现代史纲要教学设计要充分运用红色文化的教育功能为山东省高等院校思政教育工作都有效开展创造有利途径

(三) 采用混合式教学促进资源转化

混合式教学需要打造线上教学平台,通过实践任务开拓线上教学环境,充分发挥出地方资源具有的思政教学时效性,利用网络教学延伸与拓展中国近现代史纲要的相关教学内容,采用阅读、评论、转发等形式,了解学生的学习情况。构建层次化地方资源网络教学环境,定期开展线下实践教学活,要求学生走访战区遗迹,在实践中体会红色资源的精神内涵。混合式教学发展背景下能够获得真实的数据反馈,教师可以利用线上教学的便利性,获取学生针对相关知

识点提出的问题和意见,利用大数据技术对海量数据信息进行科学分析,制定出针对性较强的实践教学方案,满足学生的个性化发展需求。

五、结语

在《中国近现代史纲要》课程教学中,教学内容缺乏实践性,将国家统编教材作为教学基础,学生死记硬背教师提出的教学内容,对中国近代史的发展了解不足。通过地方资源的有效渗透补充传统教学内容,将山东省红色文化资源和地方历史资源与《中国近现代史纲要》教学体系进行有效融合,激发学生的学习兴趣,带领学生走出课堂,到红色资源纪念馆、历史文化馆开展实践活动。通过实践性教学资源的有效应用,提高学生的自主学习能力,整合地方教学素材,满足思政教育的根本需求,强化学生的心理认知,增强教学活动的感染力。

参考文献:

- [1] 王俊桥. 地方历史文化资源与“中国近现代史纲要”课程话语体系的创新——以天津地方史为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(1).
- [2] 钟梦佳. 《中国近现代史纲要》课程教学资源库建设研究[J]. 现代交际, 2020(2).

基金项目: 本文系 2020 年山东省本科教学改革研究项目,面上项目(项目编号: M2020056),项目名称:地方红色资源融入“中国近现代史纲要”教学内容的路径与方法。

作者简介: 许伟(1981-),女,山东邹平人,法学硕士,副教授,研究方向:马克思主义中国化。