

信息化时代背景下 高校思政课教师角色定位与分析

■陈春燕/河北金融学院

摘要:信息化时代背景下,高校教育对思政课教师提出了更高的角色要求,教师应不断提升思想意识,把握角色定位,发挥角色作用。教师作为马克思主义理论传播者、党的路线方针政策宣传者、教学科研工作的实践者、学生正确思想成长的引路者、社会文化传播者、弘扬者、高校意识形态安全的坚守者,应当培养高校思政课教师形成角色意识、角色素养,在思政课的教学过程中充分发挥出教师各种角色的价值和作用。

关键词:信息化 高校思政课 角色定位

信息化时代背景下,高校思政课教师应充分明确自己的角色定位和作用,认识到自身所处的教学位置和权利、义务。在教学的过程中处理好师生关系,真正通过思想政治理论教育来提高学生的认知水平,树立正确的政治思想观念,从而满足现阶段学生发展的实际需求,充分发挥出教师各种角色的作用。随着时代的发展和全球化一体化的加快,文化传播更为迅速,学生正在多元文化中成长。高校思政课需要真正发挥出教学的意义和价值。若想真正体现出思政课的教育效果,需要从教师的角色定位入手,对其进行分析和探讨。

一、高校思政课教师角色定位的必要性及重要作用

(一) 正确认知教师作用,充分体现教师主导作用

教师作为学生知识形成、构建

的启蒙者、指导者、协助者,能够为学生提出更多问题解决方法和学习策略,营造良好的学习氛围,并且能够布置合理的学习任务,从而更好地培养学生自主学习能力^[1]。在高校思想政治教学过程中,教师作为教育者,应充分发挥教师的主导作用。教师能够引导学生及时改正自身错误的思想观念,形成良好的思想道德观念和社会政治素养。在高校中,思想政治教育具有一定的特殊性,教师可能在教学过程中面临一些问题。作为思想政治理论教育者,若教师不能够发挥出主导作用,受教育者也不会认识到思政课的重要性,对国家、社会、个人有哪些重要的价值体现,继而不能帮助学生形成良好的现代主体意识、社会民主意识,在未来的社会发展中不能更快地调动起自身的主动能动性,不具有精准的判断能力、选择能力,高校思想政治课也会失去了指导学生、培养学生思想理论的作用,使思政课一直停留在表面,不能充分发挥出思政课存在的价值,教师也将会为了教学任务而教学。因此,高校思政课教师在充分认识到信息化时代背景下思政课目前所面临的问题以及必要性,明确自身角色定位,从而可以更好地体现出教师主导作用。

(二) 促进思政课专业发展

新时代背景下,现代教师在成长过程中应当具备足够的专业理论知识和教学能力,能够保证在教

学过程中满足各种角色定位和角色期望。高校教师面临的受教育者均为高校大学生。学生正处青春时期,活力四射,有着较强的思维能力、认知能力、创新能力,更愿意接受新鲜事物,接受新的理论思想^[2]。教师在接受新鲜事物的过程中,不仅能够开阔视野,也能够提高自身的认知能力和思想水平。另外,随着社会的发展,终身学习已经成为时代发展的必然趋势,教师成为终身学习的实践者。随着信息化时代的不断发展,知识的更新频率也越来越快,新的理论知识和技术也正在不断更新和替代。然而信息化时代背景下,学生的大部分时间逐渐被日常娱乐所占据。以往的思政课知识已经不能够满足时代的发展需求。为此,高校思政课教师充分认识到这一现象,及时调整自身的角色定位,不断对教学进行合理规划,对教学内容进行及时更新和完善,改变教学理念、提升教学能力,不断提高教学科研水平和自主意识能力,促进思政课专业发展。

(三) 提高思政课教学有效性

高校思政课在教学主体、教学对象、教学内容、教学环境相互影响、作用下能够充分发挥出教学的有效性,体现出高校思政课教育者的核心价值观^[3]。高校思政课有效性主要体现在社会发现需求、学生的思想状况以及教学质量方面,更加强调了理论、实际相结合的效

果是否能够满足实际的教学需求,从而可以确保受教育者能在当今不断变化的社会中具有良好的思想政治观念。但在高校思政课的实际教学过程中,部分教师并不能认识到自己的角色定位,从而造成教师对于角色定位缺乏责任感、使命感,没有及时更新自身的知识水平和教学能力,影响了教学效果。教师没有认识到高校思政课中大学生才是课程的主体,降低了学生对于思政课的学习兴趣和学习的积极性。部分教育者仅仅停留在思政课的表面,看到了思政课的政治性,却没有认识到思政课具有的科学性、理论性。为此,高校思政课教师在教育中的作用能够进一步提高思想政治课的有效性。

二、信息化时代背景下高校思政教师角色定位分析

教师作为人类社会中较为古老的职业,为教育而生。是人类灵魂的工程师,在教学中能够起到引导作用,对于学生的身心发展起到关键性的作用。教师的教学水平和工作质量能够直接影响到一个国家新一代年轻人的身心发展水平和综合素养,影响国家的兴衰^[4]。为此,分析教师在高校中的作用,明确高校教师的角色定位显得尤为重要。思政课教学中充分发挥出教师的作用,具有积极的意义。因此,信息化时代背景下应当首先分析高校思政课教师的角色定位,结合高校思政课的实际教学情况从而明确角色定位。

(一)马克思主义理论传播者

高校思想政治理论课教师作为教育者,能够将马克思主义理论传播给学生,引导学生学习其中的理论知识,学会如何更好地运用马克思主义理论思想来处理问题、理

解时事,形成自己的立场和观点,从而逐渐建立起正确的政治思想和方向,形成正确的三观^[5]。高校思政课教师作为马克思主义理论的传播者,仍需要不断的学习,强化自身的理论知识和教学水平,不仅需要充分掌握马克思主义理论的核心和教学内容,也需要学会在教学的过程中采取合适的教学方式,只有这样才能调动学生的学习主动性。另外,教师通过马克思主义基本理论的教学,能够帮助学生消除思想上的疑虑和错误的思想观念,树立正确的马克思主义思想。

(二)党的路线方针政策宣传者

国家教育部门明确指出高校思想政治理论课程需要进一步加强建设。高校中的思想政治理论课教师作为高校教学队伍的重要角色,是党的路线方针政策宣传者,能够陪伴学生形成良好的思想观念,在健康的思想氛围中成长。教师作为宣传者是高校思政课教师角色的基本取向。在高校中,思想政治理论课教师是思想教育的重要角色,担任着高校思想政治理论知识教学的重要任务,教师需要具有责任感、使命感。高校思政课教师必须是党的路线方针政策的支持者,应当有正确的政治立场,树立正确的政治观念。教师在实际的课堂教学过程中,需要讲解党的路线、方针、政策等内容。并且,在信息化时代背景下,教师能够通过自媒体平台、微信公众号等信息化方式加强教师与学生之间的沟通和交流,及时掌握和了解学生的思想观念和思想变化。在培养学生社会主义核心价值观的过程中,采取针对性的教学方式逐步引导学生树立正确的三观,帮助学生及

时纠正自身的思想迷惑。通过这样的方式,能够充分体现党的路线方针政策宣传者的价值和作用,为高校学生的思想政治理论课教学工作打下坚实的思想基础。

(三)教学科研工作的实践者

现阶段,高校思政课教学方式依然采用高校统一定制的思政教材,由于教师在教学过程中仅仅通过教材教学会受到主题内容的限制,学生难以对内容做出更多的反思,难以理解思政课中教学内容存在的价值和意义。学生对《毛泽东思想概论与中国特色社会主义理论体系》、《马克思列宁主义》等课程内容学习起来过于吃力。这就导致学生对于教材中的理论知识没有形成体系,读不懂、听不懂、学不会的情况成为高校学生学习中所面临的问题。学生长期以来会失去对思政课的学习兴趣,失去学习主动性。为此,教师应该在教学方式上有所突破和创新。在信息化时代背景下,教师通过多媒体平台、互联网技术等方式将思想政治理论课中的内容和学生思想状态相结合,尽量选择与生活息息相关的内容,从生活中来反应出教学中的内容,从而让学生更好地牢记,激发学生的学习兴趣和营造良好的教学氛围和学习气氛。在课外,教师需要密切关注思想政治理论相关学术发展情况,并结合高校的实际发展状况和学生理解、学习能力,对教学科研内容进行逐步研究,并将理论和实践相结合,从而更好地发挥出理论知识的价值和教学意义。另外,高校思政课应当具备多媒体技术教学能力、实践能力、科研能力,在高校思政课教学中扮演好教学者、研究者、实践者角色。

(四) 学生正确思想成长的引路者

学生作为国家未来的希望,需要帮助学生树立正确的思想观念,引导学生逐渐形成自己的思维框架,在社会当中能够有较强的判断能力、思考能力。高校大学生是国家最富有青春活力的群体,培养高校学生树立人生追求,能够更好地践行我国社会主义核心价值观,将勇敢拼搏、砥砺前行、爱国精神充分融入到中国特色社会主义现代化建设事业当中。作为学生思想观念的引路者,高校思想政治理论课教师应当承担起重要的职责。教师作为教学的主体,应当对自己的思想形成良好的认知,在言谈举止、思想观念、专业水平方面应起到示范作用。教师在教学过程中的每个环节均会直接影响到学生的思想成长,会对学生的人格塑造造成一定程度的影响。现阶段,我国正处于全面建设社会主义现代化国家的重要阶段,在新时代信息化背景下,处于世界百年未有之大变局加速的历史时期。对于如何培养下一代能够具有正确的价值观格外重视。高校大学生作为国家未来的希望,是高校思想政治理论教学的重心。为此,高校思政教师需要在教学过程中精准找到自己的角色定位,让自己的良好个人修为融入到思政课教学当中,不仅需要教师具备较高的人格魅力,调动学生的学习积极性,也需要教师向高校学生传递正确的核心价值观和积极向上的力量,让学生在成长过程中能够向道求真、向善向美。

(五) 社会文化传播者、弘扬者

在党的十九大报告中明确指出:“中国特色社会主义文化,源自

于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,植根于中国特色社会主义伟大实践。”“四个自信”究其根本即为中国特色社会主义文化自信。现阶段,社会中的各种文化、各种思想正在相互碰撞、相互交互,并且随着全球化时代的发展,外来文化也在影响着我国社会文化。在多元化时代背景下,学生面临着各种价值观、各种思想文化,对于学生的思想成长造成不同程度的影响。为此,如何更好地弘扬我国的优秀传统文化、社会先进文化、思想文化是高校教师所要思考的问题。作为高校思政教师,应当不断强化高校思想政治文化,教师作为“领头羊”如何引领学生不断提高文化自信是目前高校思政课首要的工作任务。高校思政教师应当将提升大学生思想文化作为基本的教学目的,培养学生对中国特色社会主义核心价值观以及中国共产党的认同感显得尤为重要。教师在育人的过程中应当弘扬好社会主义先进文化,将“中国梦”作为当代大学生的主要目标,通过社会主义先进的思想文化熏陶、影响,从而可以更好地让学生树立正确的文化思想。

(六) 高校意识形态安全的坚守者

在全球化时代背景下,国内社会的思想观念、价值观念受到了更多国外文化的影响,有积极影响,也有消极影响。在多元文化时代下,引领社会思潮、达成思想共识的目标已经越来越严峻。为此,应当建设具有凝聚力、引领力的社会主义意识形态。对于高校学生而

言,个人思想观念、人生观、价值观的形成正处于关键阶段。高校思政课教学的重要性不言而喻。教师能够起到文化思想、价值观的引领作用,培养学生对社会主义核心价值观的认同感。高校思政课教师作为意识形态安全的坚守者,需要担当起角色责任,提高社会意识形态凝聚力,避免更多消极的文化思潮流向高校当中,帮助学生树立正确的价值观念。

三、结语

综上所述,在信息化时代背景下,高校思想政治理论课逐渐成为高校课程中重要的组成部分,思政教师成为高校教师团队中的重要力量,需要承担与其他教师不同的角色责任。为此,教师应当明确自身的角色定位,不断弥补教学过程中存在的不足,积极参与到思政课程建设,充分发挥出教师的主导作用,帮助学生树立正确的思想政治观念和社会价值观。

参考文献:

- [1] 于安龙. 高校思想政治理论课教师的角色失调与调适——基于角色理论的研究视角[J]. 思想政治教育研究, 2021(3).
- [2] 吴悦. 高校思想政治理论课教师角色定位与角色实现[J]. 卷宗, 2021(7).
- [3] 单文鹏. 高校思政课教师队伍后备人才的角色定位及基本要求[J]. 学校党建与思想教育, 2021(3).
- [4] 闵繁盛, 赵敏凯. 高校思想政治理论课中教师的角色定位与实现[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(3).
- [5] 欧阳彬. 教育社会学视域下高校思想政治理论课教师角色差距与调适[J]. 中国成人教育, 2020(17).