

课程思政背景下的大学英语教师 教学能力发展研究

■赵 宁^{1,2}/1. 中国石油大学(华东)外国语学院;2. 山东石油化工学院基础科学学院

摘要:在课程思政的背景下,大学英语教师教学能力的发展有如下的途径值得尝试:在明确育人职责中强化思政意识;在参与教研中促进发展;在经验的分享与借鉴中提升能力。这三种途径相互整合,具有逻辑上的联系。明确职责是前提,参与教改是实践,经验的借鉴与分享是结果。

关键词:课程思政 大学英语 教学能力

在课程思政的背景下,大学英语教师教学能力发展都将要面临着哪些问题,如何才能解决这些问题呢?这是每一名大学英语老师都必须认真思考的话题。

若要探讨课程思政背景下,大学英语教师教学能力的发展问题,首先得明确大学英语课程思政实践具有什么样的特点,课程思政的实践将会诞生哪些新的教学需求,而后才能针对这些教学需求去总结、分析教学能力的发展途经。

一、大学英语课程思政及其新的教学需求

大学英语课程思政及其所带来的新教学需求可以基于对“大学英语课程思政”特点的总结而进行归纳。

(一) 大学英语课程思政的特点

大学英语课程思政的特点,可以从两个方面总结:一是课程思政的特点;二是大学英语课程思政的

特点。

首先,综合性的教学内容。课程思政的教学改革内容具有综合性。学术界虽未对“课程思政”的内涵有一致的认识,但却对“课程”与“思政”的关系进行了客观地说明:课程是思政的载体;思政是课程的价值。从这个层面上分析,任何一门课程都可以成为思政的载体,而思政的内容却又不是所有课程的主要内容。即在教学某一门课程特有的内容时,融入到思政的内容,这就使课程思政的实践,在其内容的层面上表现出综合性的特点。

其次,合力的价值实现方式。从逻辑学的层面上看,大学英语课程是课程思政外延的重要组成。它所彰显出来的教学价值能够在一定程度上代表课程思政的价值特点。“树立‘课程思政’理念,强调学校教育应具备360度德育‘大熔炉’的合力作用……发挥思政课的‘群舞中领舞’作用,实现所有高校课程的‘共舞中共振’效应”^[1]引文对大学英语课程思政或者更确切地说是对课程思政的综合性的教学价值进行了说明。从价值实现的方式上讲,课程思政要通过学科间的合力来实现。思政课是引领,学科教学是参与。彼此的配合下才能形成360度的“大熔炉”;从价值实现的过程来看,“共舞中共振”中的“共”字,强调价值实现过程中的综合性。“共舞”是

在育人的过程中,思政课与其它学科一同起到育人的作用;“共振”是不同学科的育人功能得到共同性的发挥。

再次,教学资源的思政化转化。“大学英语课程思政”是“大学英语”与“课程思政”的整合,那些被用以进行思政教学的载体原本是大学英语学科所特有的内容,可是哪些内容最适合充当思政的载体,不同的人会有不同的选择。而这就是我们所谓的教学资源的思政化转化。既要让这些教学资源成为学生学习英语的媒介,又成为我们育人的载体。基于这样的思考,大学英语教学资源的思政化转化途径可以这样思考:把思政元素融入到语言教学之中,把思政元素融入到思辨教学之中,把思政元素融入到跨文化交际之中。^[2]引文是北航英语课程思政实践的经验。语言教学与思辨教学需要不同的教学媒介,思辨教学又与跨文化交际所需要的教学媒介迥异,因而,我们可推知,教学资源的转化也表现出了综合性的特点。与此同时,引文所罗列的三条转化途径也绝非大学英语课程教学资源思政化转化的全部途径,因而还可以知晓在资源转化的层面上,大学英语课程思政也体现出了综合性的特点。

(二) 大学英语课程思政的新教学需求

基于大学英语课程思政的特点,我们可以分析、归纳大学英语

课程思政实践所诞生的新的教学需求。这些需求体现为:

首先,学科育人需求。学科教学不只是知识的传授过程,能力培养的实践而且还应该承担起育人的功能。因而,学科育人功能的强调应该作为一种新的教学需求进行到大学英语课程思政的实践之中。“课程思政则是学校育人的所有教学科目和教育活动,以课程为载体,思政教育贯穿始终,充分体现课程的育人功能和价值取向。”^[3]引文是对“课程思政”的一则界定。依据这样的界定可知,在课程思政的背景下,大学英语课程诞生了育人的需求。

其次,教研能力的需求。课程思政是一项新的实践,它需任课教师对自己的教学实践进行新理论指导下的系统性设计。从教学内容的选择到思政内容的确定再到教学效果的评估,几乎每一项教学内容都没有完整的经验可以直接运用。在一则研究针对大学英语课程思政现状研究的文章里,作者从多个方面总结了课程思政所面临的问题:任课教师思政理论储备不足,教材无法满足课程思政教学的需求,考试形式单一缺乏必要的思政导向等。^[4]从引文可知,以上每一个现存问题的解决,都需要有一定的教研能力。否则,不仅自己的思政理论不知如何补充,就连利用现有教材进行课程思政都将是一个教学难题。更别说改革单一的考试指向,强化思政导向的探讨了。

再次,经验分享的需求。大学英语课程并非只是专任教师一个人的教学改革实践,需要在教师与研究者之间的合作,需要在师生间的合作里完成。从另一个层面上,

课程思政的实践在全国处于一个发展不均衡的态势之中。上海是最先进行课程思政改革的地方,因而其经验积累相对丰富;相对于其它学科而言,大学英语课程思政的实践既有领先于其它学科的地方,也有滞后于其他学科发展的现实。因而,基于这样的教学现实就诞生了经验分享的需求。而且这种需求,不只是任课教师之间的分享,更包括专业研究者之间的分享,校际间的分享。

二、大学英语教师教学能力发展的途径

基于对大学英语课程思政特点的总结与其新需求的诞生,下边我们来探讨在此背景下,如何促进大学英语教师教学能力发展的途径问题。

(一)在明确育人职责中强化思政意识

任课教师首先要明确自己的育人职责,然后才能结合自己所任教的学科去强化自己的课程思政意识。只有在这样的前提下,我们任课教师的主观能动性才能得到淋漓尽致的发挥。在传统的教学观念里,很多大学英语教师都只意识到了自己所承担的知识传授职责,却很少有人能够意识到自己还承担着育人的重任。因而,他们不注重自身思政知识的学习,思政方法的借鉴,思政效果的评价,从而造成了自身育人理论储备不足的现状。若要解决这一问题,必须意识到自己育人的职责,他们才能主动去搜寻解决问题的办法。因而在说,传统教学观念的转变至关重要。

“简言之,就是围绕“知识探究”和“价值引领”相结合的课程目标,挖掘专业课思想政治教育资

源,深入挖掘各类专业课的思想政治教育元素,适时融入中华优秀传统文化,实现价值引领、知识探究、能力建设、人格养成“四位一体”的人才培养目标。”引文是课程思政的研究者陈华栋等人的观点。“知识探究”就是大学英语里语言知识的教学、思辨能力的培养,而后边的“价值引领”则是任课教师育人职责的体现。明确了这样的“知识探究”和“价值引领”的教学目标,那么任课教师就会思考这两方面的问题,在教学中主动地选择、确定价值引领的内容并思考其实现的方式,从而完成课程思政的重任。所以说,明确育人职责是提升能力的途径之一。即使不把它纳入到直接提升自己能力的途径,那么“明确育人职责”也理应纳入到间接提升自己能力的途径之中。

(二)在参与教研中促进发展

大学英语课程思政的一切实践都是基于任课教师教研能力而进行的。而且在课程思政实践的过程中,任课老师自身的执教能力也会得到发展。《兑命》有言:“学学半。”“学学半”中的第一个“学”是“教”的意思。即在教别人的同时,自己的能力也会得到提升。从这个意义上讲,“学学半”就是后来的“教学相长”的观点。

“No one is born to be defeated. A person can be destroyed, but never be defeated.”引文源自于《老人与海》中的名句,是英美文学作品讲读课上最具思政教育价值的语句,如何通过这句名言向学生进行德育教育,这需要任课老师结合文中圣地亚哥及其事迹向学生形象化地诠释“硬汉精神”的内涵,继而再结合学生身边的事迹,引导学生分析什么样的行为才能演绎

这种“硬汉精神”的内涵。把学到的知识融入到生活之中,这才是课程思政的本质所在。然而这一看似简单的教学过程却需要任课教师明确海明威的创作特点,明确学术界对圣地亚哥所再现的“硬汉精神”的探讨。否则,自己都不理解“硬汉精神”的含义,怎么能讲清硬汉精神的精髓呢?因此说,大学英语课程思政实践的拓展,既是教研能力提升的过程,也是自身执教能力的发展过程。因此,从某种意义上讲,教研能力与执教能力是合一的。

(三)在经验的分享与借鉴中提升能力

大学英语课程思政的实践需要在经验的借鉴与分享中完成。借鉴他人的课程思政经验可以拓展自己的课程思政思路;分享自己的课程思政经验,可以帮助他人完善他们的课程思政实践。因而,大学英语课程思政实践应该在彼此

的反思中实现。这里强调的反思,既是对其思政意识形态的反思,对自己课程思政实践的反思,也是对自己如何运用他人经验改革自己教学实践的反思。因此说,这种反思本身就是自己教学能力发展的重要组成部分。

三、结语

在课程思政的大背景下,每一个大学英语任课教师都面临着如何提升自己教学能力,促进自身发展的问题。故而在此总结大学英语课程思政特点,明确大学英语课程思政新教学需求的前提,本着满足这些教学需求的思路,总结了三种可以促进任课老师自身能力发展的方法,即:在明确育人职责中强化思政意识;在参与教研中促进发展;在经验的分享与借鉴中提升能力。

参考文献:

[1]高德毅,宗爱东.从思政课程

到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1).

[2]彭莹.大学英语课程思政教学的实践方案探索——以北京航空航天大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2021(13).

[3]朱美虹.提升专业教师思政育人的意识和能力,促使专业课程与思政课程协同育人[J].当代教育实践与教学研究,2017(12).

[4]王仲毅.地方高校大学英语融入思政元素的探索[J].湖北文理学院学报,2021(7).

[5]陈华栋,等.课程思政:从理念到实践[M].上海:上海交通大学出版社,2020.

作者简介:赵宁(1978-),女,山东滨州人,中国石油大学(华东)英语语言文学硕士,山东石油化工学院基础科学学院,副教授,中国石油大学(华东)外国语学院,讲师。