

《微观经济学》课程思政探索之我见

■常艳花¹ 王金桃² 张霞¹ 常乐¹/1. 山西工商学院会计学院;2. 山西工商学院金融学院

摘要:本文基于微观经济学课程改革的教學实践,从课程思政含义、课程思政教学设计思路、微观经济学课程思政建设中存在的问题及有效措施等方面进行了探讨,以达到培养应用型人才的目的,有效落实立德树人根本任务。

关键词:课程思政 教学设计 存在问题 实践措施

我校集办学三十年来思政工作经验以及从落实立德树人根本任务出发,根据学科设置结构、人才培养定位与师资力量储备等情况,从顶层设计方面先后制定了《关于加强和改进思想政治教育课程及构建课程思政的意见》(工商党[2017]23号)、《关于开展课程思政建设情况专项督查的通知》、《山西工商学院关于对100门课程重点开展课程思政建设的实施方案(试行)》(工商党[2018]26号)、《山西工商学院关于重点建设30门课程思政精品示范课的实施细则(试行)》(工商党[2018]31号)、《山西工商学院关于在全校遴选10门课程思政标杆示范课的通知》(工商党[2019]11号)、《山西工商学院关于在全校开展全方位、全覆盖课程思政建设的通知》(工商党[2019]31号)、《山西工商学院关于开展2020年校级课程思政示范教学团队项目建设的通知》(工商党(2020)13号)等文件,深入推进学校课程思政建设。为更好的落实课程思政工作,2017年对《微观经济学》课程进行了课程改革,修订人才培养方案,挖掘课

程思政元素,并将课程思政贯穿于教学中,2018年在全校进行公开示范课,2019年为全校教师进行了专题讲座《课程思政探索之我见——以微观经济学为例》,同年参加了学校组织的课程思政比赛,成绩显著,《微观经济学》被评为课程思政标杆示范课。2020年7月申报了“课程思政”课题立项工作,被学校评为课程思政重点示范教学团队;8月《微观经济学》课程被评为校级精品课程;9月完成了课程思政视频录制工作;10月份带领课程组成员完成了《微观经济学课程思政案例集》的撰写,并在全校进行推广;12月《应用型人才培养模式下课程教学改革研究——以微观经济学为例》课题荣获校级教学成果二等奖。本文以《微观经济学》为例,提出微观经济学“课程思政”教学改革中,从课程教学设计、寻找最合适的“思政点”、探寻思政元素及寻找切入点、课堂教学与实践体验相结合、《微观经济学》课程思政建设过程中的问题、措施等方面进行分析。

一、课程思政含义的理解

党的十八大以来,习近平总书记站在国家繁荣、民族复兴、教育发展的战略高度,多次就高校落实立德树人根本任务做出了重要指示。所有高校的老师所授课程都应坚持八个相统一,在实践中落实立德树人。在《微观经济学》课程建设过程中,课程组秉承立德树人的教学理念,将专业知识和课程思政有机统一,潜移默化地融入课程思政要素。在教学过程中除了知

识的传授,还做到了围绕学生、服务学生、想学生所想,帮助学生解决疑难问题,有效满足了学生成长的需求和期待,较好地实现了课程育人,解决了经济学教师教什么、如何教、怎样教以及教给谁的问题;实现了思政教育元素有机融入课堂教学,通过优化课程设置、修订教学大纲、完善教学设计等所蕴含的思想政治教育元素,融入课堂教学各环节,更好地践行了立德树人的育人理念,润物无声;实现了价值性和知识性相结合,在蕴含专业知识的基础上,承载了浓浓的家国情怀、职业素养,合理嵌入育人要素,以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生,使课堂教学的过程成为引导学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程,实现育人效果最大化。课程思政就是“立德树人”、“三全育人”、“教书育人”三者相结合,通过知识传递、能力培养、价值引领,实现多元化育人新途径。

二、微观经济学课程思政教学设计思路

2017年对《微观经济学》课程进行改革,并修订了教学大纲,结合民办高校应用型本科人才培养目标,对《微观经济学》这门课程进行了课程思政教学设计,具体包括所属学院、专业、课程名称、授课教师、课程类别、教学目的、教学内容、教学重点和难点、“课程思政”教学元素、教学策略、“课程思政”教学方法等内容。

以资源稀缺性内容为例。从三个方面设计学习目标。知识目

标:了解资源的判断方法;掌握稀缺性概念和特点;理解资源稀缺性与选择之间的关系;能力目标:结合“绿水青山就是金山银山”案例分析人类社会面临的三大问题,提高学生分析问题、解决问题的能力;德育目标:在学习和掌握经济学基础理论知识和原理的同时,以爱国主义教育为重点,引导学生珍惜水资源,保护环境,培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观,勇于担当和付出,实现个人的社会价值,推动社会进步。本节内容的重点是理解资源稀缺性,难点是社会面临的三大问题。教学过程,首先导入案例,学生结合案例思考资源稀缺性;第二,资源的判断,资源包括自然资源和经济资源,自然资源是任意取用,如太阳、空气;经济资源是必须付出一定的代价,如土地、劳动力,通过展示图片、播放视频,让学生更加形象的理解资源的判断,使学生懂得珍惜水资源,保护地球,培养学生社会责任感和历史使命感——担当与责任;第三,资源稀缺性含义,针对稀缺资源存在的矛盾有两种解决途径,这就是选择;第四,选择要解决的三大问题。生产什么——选择与资源配置,以两座山为例,习近平总书记在2013年提出“我们宁要绿水青山,不要金山银山”,这句话回答了经济学中要解决的第一个问题;如何生产就是用什么方法来生产的问题,习近平总书记在2016年3月参加青海代表团审议时指出,“像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境,推动形成绿色发展方式和生活方式”,目标是建设美丽中国。在生产什么,生产多少已定的情况下,人们就有必要选择合适的生产方法,以达到高效率地利用现有资源

的目的;为谁生产就是把生产出来的产品分配给社会各成员的问题。党的十九大报告提出,“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计”。永续发展的本质就是资源开发利用既要支撑当代人过上幸福生活,也要为子孙后代留下生存根基。

在阐述经济学面临的三大问题等知识点时,通过分析习近平同志的“两山”重要思想让大家理解资源和环境密切相关,浪费资源必然破坏环境,保护环境必须节约资源,培养学生树立正确的三观、勇于担当和付出,实现个人的社会价值,推动社会进步。

三、微观经济学课程思政建设过程中存在不足

(一)微观经济学课程思政考核评价体系不完善

微观经济学课程思政的建设状况评价体系还不完善,对课程思政建设的成果、教师课程思政教学设计的合理性、思政元素的融入深度以及课程思政的教学效果等方面的评价较为缺乏,课程评价的形式和标准比较单一,需要融入主观和客观、过程与动态相结合的多元化的评价体系。同时需要采取受学生喜爱的评价形式,以此激励教师创新教学方法。在微观经济学这一专业基础课课程思政的实践进程中,已将课程思政考核融入学生平时成绩考核,比如对不同班级不同思政小组布置实训报告,但是缺乏对每位学生的课程思政进行监督和量化,需要在今后的教学中对不断完善和有效落实,将课程思政建设的评价形成课程建设过程性和课程建设发展性相递进的评价模式。

(二)微观经济学课程思政元素的挖掘还需深入

教师在实际的教学过程中微

观经济学课程是一门理论性较强的课程,但课程与实际社会经济生产生活的联系也甚是紧密。在实际的教学过程中微观经济学课程的思政育人功能还需强化,对思政建设的任务在专业课程中并没有得到充分的重视,课程全过程育人的功能没有实现,进而造成微观经济学课程在思政建设中产生了智育与育人功能发挥不充分的现象。此外,课程思政元素资源在教学设计中融入抽象、僵化,方法生硬、套用化等现象,在教学实践中以显性融入为主,忽略隐性融入,在案例选取中课程与现实相脱节,现实意义不明显,教师与学生的交流互动性较低。

(三)教师与学生双主体对思政认识不够充分

微观经济学课程的部分教师在价值、意识观念方面的引领还不到位,尤其是新入职的教师,对课程思政缺乏充分认识,对课程所蕴含的丰富的思政要素和内涵挖掘能力和融入能力还相对较弱。^[1]与此同时,高校对于专业课教师的思政教学能力缺乏系统性、育成性的培训和培育,教师的课程思政意识还不够明确。此外,学生受先修思政课程教学模式的影响,对专业思政的意义认识不到位,接受程度低,也提高了课程思政建设的难度。

四、推进微观经济学课程思政实践措施

微观经济学课程思政的建设需要进行整体考量,全面统筹,在具体的落地实践的过程中,由表及里,表里相统一,由浅入深,深浅掌控有度。

(一)健全微观经济学课程思政建设评价机制

微观经济学课程思政的建设

并不是教师是唯一的主体,需要学校、学院及教师的共同参与。而评价机制是课程思政建设重要的一环,其直接关乎微观经济学课程建设的质量和效果。

评价机制应从课程建设的实际出发,客观真实反映课程建设的质量状况和水平,对课程思政建设的情况进行合理的评判,助推课程思政建设水平不断提升。课程思政的评价机制可从学校、教师与学生三个层面进行评价。要以学校优势为引,根据学生特征,制定可落地的评价标准,对微观经济学课程思政建设的推动状况进行常态化监督和指导。此外,健全课程思政的平台机制和评价机制。比如:举行主题活动、经验共享会、慕课平台、腾讯会议、微博、超星学习通等形式;或者通过听课、评课、比赛等形式搭建课程思政交流平台,对课程思政建设进行有效评价,从建设的阶段性成果、教师的思政教学能力,同时还可以从学生的角度出发开展课程思政的评价。

(二)完善微观经济学课程思政建设体系

微观经济学课程思政体系的建设主要可以从内容的开发挖掘与融合、方法的创新与使用及课程特点方面进行。一方面要遵循微观经济学课程的教学规律,兼顾课程性质,灵活融入课程思政,课程理论与国家国情、生活实际等相结

合。系统化开发课程的思政元素,结合时代特征和实事实要不断更新和挖掘当下实际所蕴含的课程思政元素,在厘清教学目标与思政元素之间关系的同时,要明确教学设计框架,让课程思政呈现出层次性和进阶性,实现专业课程和思政的有效融合。

(三)提升微观经济学课程思政双主体认识及能力

微观经济学课程思政的建设能否取得成效需要教师与学生共同努力。并不是所有的专业课教师与学生都可以掌握所有的课程思政教与学能力,这就需要教师要提升政治素养,道德素养,强化教师课程思政育人功能的意识,在实际的教学过程汇总要运用恰当的教学话语,在价值传输中巧妙运用“盐溶于汤”的原理,散发课程蕴含的思政魅力。再则,要增强学生课程学习的获得感。课程思政内容的选择和融入方式不仅要贴近学生生活学习实际,提升有用性,同时还要采取学生喜见的方式进行,教师在固有教学风格的基础上可以根据学生的特征进行调整,满足学生的认知需求。

参考文献:

- [1]刘承功.抓住全面提升高校教师课程思政建设意识和能力的关键点[J].思想理论教育,2020(10).
- [2]高德毅,宗爱东.课程思政:视

域下高校教师胜任力模型构建研究[J].南京社会科学,2020(7).

[3]储丽琴,孟飞.《微观经济学》课程思政改革路径研究[J].时代经贸,2019(34).

基金项目:本文系受教育部高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目资助,山西省教育厅教改项目“应用型高校在线课程质量评价研究——以山西工商学院为例”(项目编号:J2020421);中国贸促会商业行业分会教改项目“应用型人才培养模式下课程教学改革研究——以微观经济学为例”(项目编号:SKJYKT-17105);山西工商学院校级教改项目“应用型高校在线课程质量评价研究——以山西工商学院为例”(项目编号:JG202008)。

作者简介:常艳花(1979-),女,山西长治人,研究生,副教授,山西首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室负责人、教育部第二批“双带头人”教师党支部书记工作室负责人,研究方向:经济学;王金桃(1990-),女,山西大同人,硕士,研究方向:市场经济理论与实践;张霞(1996-),女,山西寿阳人,本科生,研究方向:思政教育;常乐(1995-),女,山西吕梁人,本科生,研究方向:思想政治教育。