

高校院校民族团结进步教育有效性探析

■王乾宇 张宝石 苏科臣/黔南民族医学高等专科学校

摘要:新形势下,当前国际、国内形势错综复杂,民族团结教育的重要性日益凸显。做好民族团结教育工作事关祖国的和谐统一、政治安定、社会安稳。有针对性地开展民族团结教育,有利于,发展民族高等教育事业,推动民族团结进步,保持中华民族凝聚力战略建设。以“凝”与“适”为核心理念,高度重视民族团结教育,扩展教育的广度与深度,促进各民族大学生之间的交流与进步。

关键词:高校院校 民族团结 进步教育

一、前言

民族团结是一个国家社会稳定、持续发展的根本。尤其是在社会主义现代化转型的历史时期。从“多民族统一国家”基本国情出发,不仅需要维持民族的团结,还需要重视民族团结教育^[1]。当代大学生是祖国的未来,民族的建设者,需要牢固树立民族团结意识。我国是一个多民族、多文化的国家,界各国文化成果共享的同时,多元化、复杂化的思潮呈现到了大家的视野当中^[2]。少数民族大学生在民族因素的影响下,体现了自身的特殊性。民族团结作为一个动态的历史范畴,需要睦相处、平等互助、互相尊重、互相学习^[3]。民族团结教育要有目的性和计划性、组织性,不仅包括民族团结史、党的民族政策,还包含了民族基本知识教育和民族法律法规,弘扬民族精神,升级民族情感,加大自强

发展意识,真正维护国家安全稳定。

二、高校院校民族团结进步教育有效性建设路径

(一)严格遵循高校民族团结教育原则

首先,需要帮助大学生树立马克思主义的民族观。大学生属于未来的建设者,需要在统筹规划的基础上,落实人生观和价值观、世界观。合理的处理众多民族国家之间的关系,树立良好的民族观念。其次,需要帮助大学生理解和领悟党和国家制定的民族问题处理原则,并且保持高度的自觉性。在民族的团结繁荣下,需要让少数的民族管理自己的事情,强化民族自治区的政策,掌握国家的处事原则。之后,引导大学生形成各个民族关怀、尊重、帮助的习惯,建立和谐的人际关系。最后,需要引导大学生充分认识民族团结对于边疆的稳定、国家的统一的重要意义,并且自觉承担起自己的责任和义务^[4]。制度化和人性化管理相结合,增强民族团结的教育效果,做到要求一致、一视同仁的思想理念。

(二)完善民族团结教育的主要内容

首先,需要开展持续性较强的民族理论教育,也就是说,需要在“国家观”、“民族观”的内容的基础上,进一步扩大对祖国与民族的思想认同感,展现中国特色社会主义道路。民族理论教育的内容相对复杂并且深奥,需要在统一的教

材中,合理的讲解,完善民族团结的制度建设。将民族教育的主要内容有效的整合到一起,保持高度的概括性,突出其中的重点和难点。在循序渐进性的基础上,提升大学生的接受程度。

其次,需要加大国家的民族政策和民族法律法规的推广。在平等的角度上,符合国家的国情,保持民族的繁荣富强。着重介绍民族政策的出发点和落实情况,通过介绍民族政策的落实情况,让大学生切实的感受到民族政策给大家的切身利益。很多法律和条款是大家不可逾越的禁区,需要树立懂法和知法的意识,自觉承担起自己的责任和义务。之后,需要开展通识教育,实施民族普及。对于一些民族高校的学生来说,需要从通识教育开始,饮食、服饰、婚丧、节庆、禁忌等都需要和民族团结教育的相关内容有机的整合起来^[5]。民俗问题本身就是一个参差不齐的内容,需要以辩证的眼光看待这个问题,并且在取其精华去其糟粕中,向着健康和良性的发展方向实施延伸。

最后,需要巩固强化民族团结意识教育。也就是说,需要在统一的思想中,保持相互的关系建设,保证民族团结的根本利益建设,促进民族和谐发展。大家还需要巩固强化民族团结意识教育,树立强大的民族观,保证端正的政治立场。

(三)拓宽民族团结教育的有效途径

首先,需要强化课堂理论教

育。虽然说,民族团结属于一个理论性的概念,但是,也具有统一的民族教材和配套的教学资源。需要在“教”和“学”的主体中,减少单向的传输,向着双向的互动实施发展^[6]。在不同的见解中,保持双向的互动,内化文化知识,分析不同的见解。在理论知识的积累中,不断的学习,真正的认识到民族团结的本质,让这些知识可以在巩固的基础上,达到民族团结入脑、入心的良好效果。

其次,需要加强实践教育。实践教育的目的就是“知行合一”,将理论和实践有机的结合起来,达到两者之间的相互渗透和相互促进。找准实践教育的目的,丰富实践教育的形式和内容。结合语言类活动、文体类活动、知识类活动内容,发挥先进文化的引领作用,相互了解、相互包容、相互欣赏。扩大交际范围,获得更多友谊,形成良性循环。把握实践教育的关键点,当学生遇到挫折时,能够及时安慰鼓励。加强对骨干力量的挖掘和培养,结合特点,保持个性化的发展和引导,提高综合素养,实现自我教学。例如:建设美好家园”活动、“反暴力、讲法治、讲秩序”的相关活动,在少数民族节日组织开展各种庆祝、交流等相关的活动^[7]。在落实这些实践活动的时候,可以是书画、摄影、邮品展等展示性的活动,也可以是知识竞赛、文艺演出、体育比赛等团队性的活动,都可以在良好的文化氛围中,增加学生之间的包容性,提高学生之间的向心力,达到巩固和平等、和谐的主要境界。积极组织形式多样的民族团结进步社会实践活动,以各类基地建设为载体,全方位创建民族团结进步示范校。

建设少数民族历史文化展示基地,建设民族高等教育成就展示基地。以“主流化为基础,民族艺术为特色和优势”为主要的理念,扎实基础,将音乐、舞蹈、美术、艺术设计等有效的结合起来,实现文化传承,突出自身的特色,建立对外宣传的重要窗口。

之后,需要优化主题班会。划分角色定位,为每一位预科生搭建一个展示自我、相互学习的参与式互动平台。在逐渐的深化下,归纳重点和观点,提升大家的主动性和积极性。做好合理规划,在知识的广度和深入上循序渐进,并且树立良好的民族思想,分阶段的实施内容教育,增加民族的问题分析能力。采用多种形式,可以在“头脑风暴”、“案例分析”、“分组活动”等主题的基础上,将抽象的问题转化为具体的案例,让加大结合感知和体验,认同民族团结,并且将这些内容真实的落实到实践当中。

然后,搭建社会实践平台,拓展学生实践方式。以深入实地进行调查研究,了解各民族的历史。根据自己的走访,反思自身是否存在类似的问题。运用自身所学理论知识和实践经验,促进活动的进一步发展。以服务地区开展社会实践,提升了自身的能力水平,通过参与“访惠聚”工作,落实到真实的家庭当中。例如:每周的“发声亮剑”活动,就是需要学生洞悉不法势力不轨图谋,结合实际,使用真实的行为,坚定自己的立场,积极维护民族团结和社会稳定。以促进就业探索创新项目,就业不仅是大学生的实际新需求,也是社会稳定的基础。此时,高校的学生只有积极主动的投入到其中,才可以挖掘其中的潜能,保持团队的协

作,为各民族大学生增加就业机会。了解各民族大学生在就业上的意愿,最大限度走向岗位,向着可持续的发展方向实施发展。

然而,健全网络实践体系,提升学生实践兴趣。也就是说,期初的时候,需要打造精品网课,加大关注度,增强学生学习民族团结进步教育的积极性。唯物主义思想、中华民族精神、团结互助之道等相关的内容都需要合理的融入到其中,并且展现出属于自己的治理国家战略。需启发学生主动参与讨论,保持内容需要贴近实际的生活实例,最大限度激发学生维护民族团结的积极性。网络文化在发展的历程中,呈现了多元化的发展路径,需要大家明辨是非,以实际的方式,反对一些偏激的问题出现。开展“微”系列活动展示成果,可利用网络平台,开展民族团结进步微话题,播放相关的微视频。激发大家的积极性,举行民族团结进步微访谈等系列的的活动,将优秀的成果放置到网络平台上,展示出来,最大限度激发大家的积极性。通过专家评选和网络评选相关融会贯通的方式,提高自身的水平,发挥网络教育的主要价值。举办网络竞赛活动,组织和民族团结教育相关的内容,将知识竞赛、摄影大赛、歌曲比赛等活动呈现到学生的视野中,让学生在真实的体现下,处理好各个民族之间的关系,主动的参与到其中,培养团队意识。

最后,发挥新媒体宣教功效。引导大学生认识新媒体,并且树立理性认识,不能盲目地追随,自觉的抵制不良的思想,表明自己的态度,落实社会主义核心价值观。搭建新媒体宣教平台,将民族团结教育从课堂延伸到网络中,留言、评

论、转发等互动功能,都需要保持积极向上性,并且内容上需要团结一致,发挥民族发展的趣味性建设。重视网络监控,对校园媒介发布的信息进行把关。一旦出现违反规范行为,就需要及时的杜绝。发挥服务功能扩展覆盖面,可建立自己的校园信息网络。大学生在落实的时候,需要关注的是民族团结进步的信息资源。高校需要在合理的统筹规划下,分析学生的内在需求,加大民族学生之间的互通。使用微信或者是QQ等方式,及时的分享自己的困惑,感知自身的心理误区,将这些思想转变为行为,落实到实践当中。

(四)构建民族团结教育的保障机制

首先,需要建立人才保障制度,为学生搭建学习互动的平台,最大限度增强教育者的教育水准。也就是说,需要积极组织关于民族团结教育方面的培训,鼓励大家投身到其中。鼓励大家积极的参与到其中,并且申报相关的内容课程。进一步促进民族团结内容建设和实施,有效的更新原本的思想理念,最大限度优化教学方式,为以后的人才保障建立良好的发展条件。

其次,制度保障上,需要保持民族团结教育的规范性。也就是说,需要在统一的路径中,将相关的内容和个人的工作考核有机的整合到一起。不仅是为了保证民族团结教育的积极性,也是为了保障工作内容的量化性。在制定的过程中,还需要根据现实的等级需要,根据不同的强度,制定不同的民族团结建设路径。需要在统一的标准中,树立典型,将合理的规章制度,融入到教育管理制度当

中。牢固基础,重视民族的团结问题和意识。以各民族学生交往行为的促进和交往能力的提升,拉近各族学生间的心理距离。

最后,需要在物质保障的基础上,加大经费建设,完善配套的设施内容建设。第一部分为活动经费,这部分内容主要是建设,有助于预科生民族团结教育的活动建设,扩大活动的吸引力,提高学校的大力支持。在教育经费的落实中,需要在双重的内涵中,合理的获得民族团结上的相关知识,落实重要的内容途径,获得较高的教育支持。邀请有威望的专家前来支持,保证教育的针对性,建立良好的民族氛围感。教室文化建设、走廊展板、校报、广播、学校网站、微信平台等方式都可以结合实际,扩大民族团结方面的宣传,树立典型的案例,增加民族知识,加大教育内容分享。

三、结语

随着社会的进步,高校院校民族团结进步教育也需要加强中华文化教育,提高民族文化认同。注重心理建设,构筑民族团结进步的民族心理基础。创新民族团结教育的方式方法,整合课程、师资、方法。在“国家-地方-校本”的基础上,深化民族团结进步教育。搭建社会实践平台,提高实践的力度,真正履行好高等教育立德树人的神圣使命。

参考文献:

- [1]余亭蓉,彭吉萍,阮钰雯.西南边疆民族地区高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想网络学习教育策略[J].云南农业大学学报,2022(3).
- [2]迪娜古丽.高校学生党员发展

质量保障体系构建研究——以广东高校新疆少数民族学生为对象的实证研究[J].高教学刊,2019(3)

[3]严庆,崔舒怡.践行知行合一:高校民族团结进步教育研究——基于5123份有效问卷的分析[J].西南民族大学学报:人文社会科学版,2021(5).

[4]孙壮.我国高校民族团结教育研究的追踪与述评——基于权威期刊文献的科学计量与可视化分析[J].西南民族大学学报:人文社会科学版,2020(12).

[5]陈玲.“一带一路”视域下少数民族学生民族团结进步教育探究——以福建省高校为例[J].广西民族师范学院学报,2021(2).

[6]马存孝.红色经典音乐融入高校思想政治理论课应用探析——以民族团结进步教育教学为例[J].宁夏师范学院学报,2021(5).

[7]张伦阳,王伟.“两个大局”视角下高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与实现路径[J].西南民族大学学报:人文社会科学版,2021(7).

基金项目:本文系贵州省教育规划项目(项目编号:2020B125),立德树人视域下黔南少数民族优秀传统文化融入高职院校思政课教学的实践路径研究。

作者简介:王乾宇(1973-),男,汉族,贵州遵义人,党校研究生,研究方向:思想政治工作及医学教育;张宝石(1982-),男,辽宁铁岭人,研究生,黔南民族医学高等专科学校,社科部副教授,研究方向:伦理学原理;苏科臣,男,黔南民族医学高等专科学校,教师。