

浅析高职院校资助育人建设

■王帆/贵州电子信息职业技术学院

摘要:高职教育是我国高等教育事业中重要的形式,承担着为经济社会发展输送高级技能型人才和应用型人才的重要任务。目前高职院校学生结构构成中农村地区的贫困生占比近三分之一。虽然国家地方出台了很相关政策和措施帮扶贫困学生,但是在具体实践过程中,资助育人工作仍存在一些问题,没能够让资助育人工作很好地贯彻落实,本文分析高职院校资助育人现状以及提出相应的几点思考,以达到共同探讨,落实好高职院校资助育人工作,达到促进高职院校贫困生健康成长的目的。
关键词:高职院校 贫困生 资助育人

在国家大政方针的指导下高职院校迎来了发展的春天,我国的高职院校学生在高等教育中的比例越来越高。但是,在高职学生结构构成中,农村地区的贫困生占比近三分之一。做好贫困大学生的资助育人工作已成为高职院校的重要内容之一。

一、高职院校资助育人是什么

为了全面促进教育公平,国家先后制定了一系列资助政策,如今已经形成了“奖、贷、助、勤、免、补”六位一体的资助体系。

“奖”,就是以国家奖学金以及国家励志奖学金为主的各类奖学金,目的是为了激励普通本科高校、高等职业学校和高等专科学校学生勤奋学习、努力进取,在德、智、体、美等方面全面发展。

“贷”就是国家助学贷款,是党中央、国务院在社会主义市场经济条件下,利用金融手段完善我国普通高校资助政策体系,加大对普通高校贫困家庭学生资助力度所采取的一项重大措施。

“助”就是国家助学金,是由中央与地方部门共同出资设立的,用于资助家庭经济困难的全日制普通本专科在校学生的助学金。

“勤”就是勤工助学,学生在学校的组织下利用课余时间,通过劳动取得合法报酬,用于改善学习和生活条件的实践活动,是学校学生资助工作的重要组成部分,也是提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径。

“免”就是减免学费,包括国家鼓励免费师范毕业生长期从教、终身从教的师范生免费教育政策,以及帮助对于建档立卡贫困户家庭经济困难学生顺利完成学业的教育精准扶贫等学费减免政策。

“补”就是学费补偿和求职创业补贴等补助,一是自愿到中西部地区和艰苦边远地区基层单位就业、服务期达到年限的,实施相应的学费和国家助学贷款代偿;二是对应征入伍在校生的毕业生进行的学费补偿项目;三是求职创业补贴,对毕业学年有就业创业意愿并积极求职创业的低保家庭、贫困残疾人家属、原建档立卡贫困家庭和特困人员中的高校毕业生给予一次性求职创业补贴。

二、资助育人为什么

我们应当认识到在高校试试

资助育人工作,不仅是帮助家庭经济困难学生完成学业的重要举措,更是贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的基本要求,也是促进教育公平、坚持教育优先发展的重要体现,是国家繁荣富强的可靠保证。

(一)帮助高职贫困生完成学业

随着经济社会的发展,国民收入得到了普遍提高,但是由于人民日益增长的美好生活需要和不平衡的发展之间的矛盾的存在,加之一些家庭受制于居住环境、家庭主要成员从事的工作岗位以及家庭重大变故等致使出现家庭经济困难的情况。而作为高职教育在三年的求学过程中的学业成本难免会给困难家庭以及学生本人增加压力,不少家庭经济困难学生会因此辍学。实施高校资助育人,能很好规避这一问题,帮助学生顺利完成学业。

(二)健全高职贫困学生人格

实施资助育人,资助是方法手段,是教育的载体,归根到底是育人工作,通过对于家庭经济困难学生的资助,一是可以让学生知道资助的来之不易,帮助学生养成勤俭节约的良好道德品质;二是通过资助政策解读,让学生知道国家对于家庭经济困难学生的关怀,帮助学生树立感恩意识,产生“今朝国家为我圆梦,明天我为国家富强助力”的行动自觉;三是通过资助育人开展理想信念教育,把习近平新时代中国特色社会主义思想的教

育融入到思想教育中,帮助学生自立自强,健全作为社会主义建设者和接班人的格。

(三)减轻经济困难家庭负担促进家庭和睦

不少家庭经济困难父母,在面对压力较大高职教育成本,一是会选择结束子女的学业生涯,让孩子辍学,与其一同外出务工,导致子女埋下埋怨父母的隐患;二是会选择独自外出务工,致使子女与家中老人留守,父母关怀教育的缺失,会导致子女与父母关系不恰。开展资助育人,一方面顺利帮助贫困学生完成学业,减少父母对子女的心理负担。二是可以加强父母对孩子陪伴教育,融洽父母与子女的关系促进家庭和睦幸福。

(四)实现教育公平促进社会和谐

受制于国家经济发展不平衡以及家庭经济存在差距,我国的教育资源不可避免的存在着不公平的现象。教育公平已经成为社会焦点问题关系到人心向背,制约着社会主义和谐社会的建设。我们都知道“文化贫困”是贫困人口代际传递的内生原因,实施助育人可以帮助每一个贫困学生公平的获得教育资源的机会,通过教育资源的享受,提高贫困学生的综合素质能力与专业技术水平,为其今后发展提供强有力的保障,阻断贫困的“代际传递”,实现社会公平共同富裕的和谐社会。

(五)制造人才队伍培养助力制造强国目标

高职院校承担着培养技术技能人才的社会责任与使命,中国要实现制造强国的目标,依靠的就是高职院校培养一批又一批专业技术过硬的高职学生。资助育人可

以让更多的贫困学生享受高职教育,通过高职教育,夯实自己技术水平。今后进入到社会中,到各自岗位上做出贡献,中国制造强国的目标也终将在这一代代人接续奋斗中实现。

三、当前高职院校资助育人现状

当前高职院校虽然开展了资助育人工作,我们很大程度上忽视了资助工作的重要教育意义,在资助工作中忽略了对家庭经济困难学生综合素质的培养和社会责任感的熏陶,使资助工作无形间成了单纯的“济困”工作,只重视帮助受助学生解决经济上的困难,却忽略了资助工作的育人作用。致使资助育人工作不成体系,效果不佳,主要表现在以下几个方面:

(一)资助育人重视对贫困生经济帮扶

各个高职院校在资助工作受政策的约束以及上级部门考核的要求,各个高职院校的贫困生享受资助几乎是实现了全覆盖,但是对于贫困生的资助育人,往往都是简单的政策资金的发放工作,各高职院校每年对于贫困生的经济补助达到上千万元,但是,却缺乏真正的资与助育人有机结合,没能以资助金发放或是申请为契机开展相关的育人工作,没能够让贫困生切实感受到国家对于贫困生的重视与帮扶,让其他学生感受社会主义制度的优越性,坚定共产主义共同理想。

(二)资助育人缺乏对贫困生价值观培养

高职院校“重资助,轻育人”的现象不是个例,几乎成为了各高职院校的普遍现象。一是资助育人开展形式单一。几乎普遍的工

作都是安排辅导员开展专题班会,开展相关资助政策的解读或是简单的活动的开展;二是资助育人工作持续时间短。每年的资助育人工作往往都是安排在下半年再有资助工作过过程中穿插进行。无论资助育人是在时间或是形式上开展都存在着思想引导价值观培养缺位的现象。对于高职学生开展思想教育还依赖于传统的依靠思政课开展,我们应当认识到资助育人也是能够开展思想政治教育的良好载体,资助育人工作的还有很大的思想教育价值值得我们去挖掘。

(三)资助育人队伍专业化水平有待提升

高职院校资助育人工作队伍,无论是数量还是质量都有待加强建设。一是资助育人工作队伍人员组成单一。目前高职院校资助育人工作仅仅依靠辅导员或是资助中心工作人员,没能够在全学院范围内形成全员资助育人的良好氛围。二是提升资助育人专业化水平有待提升。高职院校的资助育人队伍往往都是资助中心工作人员对于资助政策更为熟悉,但是也往往存在一人精通一部分资助政策,辅导员或是其他教师政策熟悉度有待加强,因此,高职院校资助育人队伍专业化水平也是制约高校实施资助育人的因素之一。

(四)在资助与人过程中引起学生失信与影响人际关系

高校资助育人工作,往往都是涉及学生人数较多,加以以减少相关证明材料出具政策的出台,在开展家庭经济困难认定过程中,难以对每个学生的家庭条件做到精准的判定,在开展后续资助育过程中也难免出现受助人员材料作假,获

得资助条件的情况,不少高职院校同学因受资助引发的同学矛盾屡见不鲜,因此,在开展资助与人过程中解决好学生诚信问题,化解好高职院校同学间的矛盾也是开展好资助育人工作不可避免的现实问题。

四、如何做好高职院校资助育人的几点思考

做好高职院校的资助育人工作,不仅是高职院校落实好立德树人根本任务要求,更是为社会主义培养合格建设者可靠接班人的根本保障。

(一)构建资助育人制度,完善对受资助学生的考评

目前,各高校都参照上级部门制定了本院校的资助政策,但是完备的资助育人制度却鲜有制定,构建资助育人制度,应当不仅仅包含适合本院校的资助政策,更要包含资助育人具体的工作内容以及资助育人工作考核标准,还应当涵盖对于受助学生的考评,避免出现为了完成资助任务而缺乏对于受助学生的考核,不少高职院校存在对于违反校规校纪、学业成绩严重落后的学生进行资助,资助育人工作严重落实不到位的情况。资助育人工作应当是不可分割的整体,如果育人效果达不到或是受助学生自暴自弃,应当先完成育人才能实施资助,杜绝出现“谁穷谁有理,谁穷谁受助”的不良现象。

(二)在资助过程中加强价值观念的培养

高职阶段正是高职学生世界观、人生观、价值观铸造的关键时期,依托资助育人工作,帮助学生树立好社会主义核心价值观,是高职院校落实好习近平总书记“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人。”的践行。例如:通过国家励

志奖学金可以激励贫困学生奋发图强、刻苦学习;国家助学金可以让贫困学生感受到国家的关怀,帮助学生树立感恩之心;学费补偿政策,可以帮助学生扎根一线,锤炼服务奉献精神;退役免学费政策可以,帮助贫困生实现参军报国梦,培养爱国主义情怀。依托家庭经济贫困认定工作和助学贷款确认工作开展好学生诚信教育,帮助学生养成诚实守信的良好行为习惯等等。

(三)加强高职院校资助育人队伍化建设

加强高职院校资助育人队伍建设应当做好“增量提质”,从“增量”和“提质”两个方面着重手打造。一是“增量”。就是增加资助育人工作人员构成。作为高职院校资助育人工作,不能仅仅是资助中心或是辅导员的事情,更是全院校在职员工的事情,应当践行落实好“三全育人”指导方针,每个教职工都应当了解相关资助政策,但是在日常工作和教学中做好课程思政,把资助育人与教学工作有机结合。二是“提质”,增加资助育人专业化队伍建设。通过网络与线下学习结合的方式强化资助育人队伍理论武装,以测验考核工作应用等方式落实好资助育人各项工作。

(四)丰富资助育人内涵建设
高职院校资助育人工作,应当坚持好“助学”与“铸魂”相结合的原则。不能仅仅是通过资助政策解读,应当深挖资助育人工作内涵建设,做好此项工作可以从三个方面着力,一是丰富资助育人活动开展。传统说教育人工作,在当代作为学生思想政治教育起到的效果逐渐衰退,当代学生思想教育应

当与时俱进,开展学生喜闻乐见的方式开展活动,才能够起到事半功倍的效果;二是做好先进典型的示范引领作用,通过在高职院校内部选树受助学生先进典型,为受助学生做好示范引领,帮助受助学生进行规划指引;三是激发学生内在动力。通过思想引领,帮助学生树立自立自强,感恩奉献的优良品质,激励学生校内奋发图强,校外回馈社会的责任意识担当。

五、结语

高职院校学生资助育人是学生思想教育的重要组成部分,是一项艰巨的任务,对于提升人才培养质量,促进教育公平具有十分重要的意义。做好资助育人是全面贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神的根本要求,高职院校应当与时俱进、不断完善。从健全资助育人工作机制、创新资助育人工作思路、强化资助育人队伍建设、深挖资助育人内涵,几个方面形成合力培养学生养成“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物”的良好品格。

参考文献:

- [1]马晓燕.新时代高校资助育人论要[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2020(4).
- [2]张秀杰.创新资助育人工作体系 关爱经济困难学生成长[J].文学教育(上),2016(3).
- [3]牛晓锋.高校精准资助育人工作管理模式探析[J].安阳工学院学报,2019(5).

作者简介:王帆(1992-),男,毕业于黑龙江科技大学汉语言文学专业,学士学位,经济师/助教,研究方向:高职院校资助工作。