

中职英语教学中融入 课程思政元素的探索与实践

■商艳萍

摘要: 新时代,中职院校应着力培育优秀专业技能人才,同时提高学生思想道德素养。这就要求中职英语教师在教学中积极探索与实践将英语教学与课程思政结合的教学方法,引导学生在学习知识的同时提升自身的综合素养,真正实现全面发展、健康成长。

关键词: 中职英语教学 课程思政元素 探索实践

一、前言

随着教育的不断改革,传统刻板的学科传授已经不能满足培养当代学生的要求,在新课程理念和核心素养理念下要求教育必须以人为本,要注重学生自身潜力发展,学业关注也从原本的成绩应试教育转变为看重学生实际能力。学校最基本的功能就是要培养学生的素质,中职学校也不例外,除了要培养学生适应社会的技术能力之外,还要关注学生的思想政治素养。中职英语教学作为公共基础理论课的重要内容,在教学中融入思政元素是必然选择,能有效丰富德育教学的渠道和方式,在日常学习中学生进行有效的道德融入。除此之外,还能在一定程度上提高学生的英语技能,帮助学生树立荣誉感和民族自豪感,明确学习的必要性,促进自身发展。因此,改变传统教学模式势在必行,必须向以学生为中心的教学观念转变。教师必须及时调整,转换角色,从教学模式的角度找到中职英语课程与思政教育融合的契合点,并采用现代化教学手段,活跃课堂气氛,搭建自主学习平台,从而提高学生学习英语的兴趣,培养学生学习的主动性和积极性,为学生创造更多的语言实践机会,真正做到会学、会用和活学、活用,最终实现培养高素质人才这一教学目标。

二、中职英语课堂教学现状

(一) 中职英语教学中的思政教育模块需进一步优化

语言类学科的教学过程具有非常强的持续性与系统性,因此在开展中职英语课程思政时应该重点根据英语学习的特点,寻找与英语教学相契合的课程思政内容,从而更加合理地开展课程思政。中职英语教材主要收录的是与英语学科内容相关的知识,涉及的课程思政内容是

非常单一且缺少的。这就导致多数中职学生在系统学习完中职英语课程之后,还缺乏相应的职业规划能力,在形成正确的三观方面难度只会更大。因此,在中职英语教学中,教师应注重发掘课程思政元素,从而优化现有的中职英语课程思政模式。

(二) 中职学校忽视英语教学意义,无法进行有效的思想教育

当下中职学校的主要目的是培养学生的动手和实践能力,让学生获得未来能在社会生存的一技之长。学校教育虽然能初步认识到英语教学对价值观培养的重要性,但对于在中职教学课堂中将英语学科和思政元素相结合的实践活动,还存在着较大问题。首先,中职学校并没有为学生提供较多英语科目的学习平台,学生接触英语学科都是在课堂中,再加上学校并没有安排过多的英语课程,学生英语学习机会更少;其次,由于授课时长限制,教师在授课时,无法将注意力集中在学生学习上,只能在有效时间内完成授课内容,使课堂授课带有一定的匆忙性;同时,教师在短时间内完成课程内容,对于教学内容并没有做到精益求精,只能大致讲解,这样会使学生错过许多知识点,无法构建完整的英语学习体系,造成课堂学习效率低。学生无法在中职英语课堂中学习到有效的知识,因此,想要建立起更有深度的思政英语课堂也较为困难。

(三) 英语教师师资力量差,影响学生有效学习

中职英语教师团队在当下存在着一些问题,当前,随着以人为本的教育目标在高中教育中的地位越来越高,中职英语教师们逐渐认识到中职学生除技能之外也要形成良好思想观念的重要性,并加以重视。但是在当下,存在着中职教师水平良莠不齐的现实问题,中职学校在招

收教师时,没有严格的标准,使得某些教师水平根本达不到标准,不会在英语课堂中融入思政元素教授给学生;此外,还有些教师,认为培训学生技能即可,对学生的英语科目不加以重视,只教授学生重点和难记的学习内容,帮助学生消除学习困难后,就认为英语课程结束,使得本就学习基础差的中职学生在课堂上收获效果甚微,影响了学生英语的有效学习。优秀传统文化的知识吸收是一个日积月累的过程,需要学生具有强烈的学习知识的主动性和认知能力,教师在教授优秀传统文化时落后的教学眼光和方式并没有促成学生在学习形成良好的主动性学习心理,反而是将学生学习局限在课本当中,对学生优秀传统文化知识的学习帮助极小。

三、中职英语教学中融入课程思政元素的积极意义

(一) 影响学生品行,充实学生心灵

以往学生行为准则和道德标准大多是以父母言传身教和教师口头教育为主,良好的家庭学习氛围会让孩子们清楚地了解行为准则和道德标准,明白相关的礼仪尊卑,形成了正确的价值观念。而在当下,信息时代极大地缩小了世界范围,学生们可以通过互联网了解到世界各地的生活,学习到越来越多的内容,但也极易被不良内容所污染,长此以往不仅影响着学生们的生活习惯,甚至能让一个人的道德标准和行为准则发生变化。在中职英语中融入思政元素,不仅能丰富英语课堂的形式,同时也将优秀传统文化变得更加大众化,培养学生的人文素养和思想道德内涵。学生通过学习,在教师的引领下了解到了另一门学科,丰富了个人知识,还在潜移默化中被优秀的思想政治观念所熏陶,有助于形成良好的精神素养以及礼仪道德,对学生良好思想的形成起着促进作用,让他们根据学习到的行为准则不断改正鞭策自己。在中职英语教学中加入思政元素,也让学生多了一条提升文化水平的途径,在提高英语成绩的同时也充实了精神需求,促进学生身心教育有更长远的发展。

(二) 提升英语素养,丰富个人知识

中职学生通过学习英语,在优秀的思政元素的推动下能够树立起正确良好的人生观和价值观,培养良好的素质涵养。在中职英语教学中融入思政元素具有较好的知识底蕴和丰富的文化价值,学生们通过课堂学习,在完成基础学习内容的同时也吸收学习了优秀的民族知识,有效地提高了英语素养,在优秀思维观念的渐渐融入下开拓了学生的眼界,增强知识底蕴,促进个人综合素养的

培养与发展。

此外,还能让学生更加了解历史文化。当下的学生出生在这个科技快速发展的新时代,他们对于与科学技术相关的事物都很熟悉,但对于中国上下五千年文化历史的了解却十分欠缺,思政元素的有效融入便能有效地解决这个问题。知识丰富的老师在课堂中利用思政元素不仅能培养学生良好的道德品行,而且使学生近距离接触国家历史,有效增强了国家荣誉感和民族责任心,能让学生在循序渐进中了解文化知识,极大地丰富了中职学生个人知识和文化内涵。

(三) 加强学习过程体验,促进树立民族自尊心

在英语教学中,老师为知识输出的主体,而学生则为知识接受的客体存在,在学习中十分具有被动性,不利于学习兴趣的养成。此外,教师在课堂中,面对时间仓促问题,只能选取重点单词或句子教给学生,使得教师和学生课堂上缺乏学习交流,不仅让学生错过了大量文本知识,而且也造成了较差的课堂体验感。中职学生学习基础差,面对英语科目学习更是吃力,在核心素养指导下,教师根据学生所需具备的知识能力设计合适的英语课堂,要在一定程度上加强学生的英语体验感;将思政融入教学课堂,让学生在学习过程中真正了解思想道德课程,加深学习情感体验,发挥思想政治教育对学生道德培养的积极作用。

四、在中职英语教学中融入课程思政元素的措施

(一) 思政元素的挖掘和融入

中职英语教学中,培养学生正确的价值观与爱国主义情怀成为重要内容,如何将中职英语教学与课程思政相结合成为教师面临的主要问题。对此,教师可以从以下几个方面入手:一方面,教材内容包括词汇、语法、课后作业等部分,教师在开展课程思政时要立足教材,从这几个内容入手,通过课前导入、课堂讨论和课后练习等方式让学生了解思政内容。同时可以借助微信群、钉钉等方式让学生随时随地练习听说读写并在这个过程中自然地接受思政内容。英语学习中,学生首先会了解本单元的主题,所以教师在教学中应该以教材为核心。另一方面,教师可以将相关文件、时事政治等内容作为课堂教学的重要资源,以视频、动画或图片等形式让学生通过多样化的途径了解内容元素,同时可以根据单元内容与教材文章挖掘其中蕴含的思政元素,以此来开展英语教学。比如教材中的一些重要词汇往往会出现在英文版文件中,

教师可以将文件中的这些内容作为讲解词汇的重要资源来提高学生对词汇的应用能力,比如价值观、合作、理想信念等。或者在学习文化差异方面内容时,教师在讲解教材内容的同时,可以提高学生对文化的鉴别能力,让学生能够正确看待不同文化,避免学生受不良文化的影响,从而引导学生形成正确的价值观念,促进学生全面发展。在中职英语教学过程中,教师不仅利用教材中的知识去开展思政教育,还可以拓展与教材内容相联系的知识融入思政教育。比如教材中出现了“Occupation”“travel”等相关内容,教师在教学过程中既要传递给与学生相关的英语专业知识,还要讲授学生应该树立的正确职业理念、旅游中要注重文明旅游等,帮助学生树立正确的价值观念,提升学生的道德修养。再如教师在讲授“travel”的时候,可以拓展一些生态环保知识,旅游的时候不乱扔垃圾,不乱写乱画,培养学生正确的生态环保观念,引导学生参与一些环保活动,提高学生的道德素质。

(二) 构建德育综合评价体系

德育综合评价体系既有助于教师了解学生学习的效果,也可以体现学生思想道德的提升。这种评价体系不仅涉及学生的日常表现和课程成绩,还涉及思政教育成效。传统观念中只重视学生的成绩,却在教学过程中忽视了学生思想道德品质的提升,影响学生正确价值观的形成。随着教育教学改革的深入,在中职英语教学过程中融入课程思政,将会转变传统教育观念,使教师不仅注重学生成绩的提升,也注重学生德育的培养。通过构建德育综合评价体系,不仅增强了学生对于思想道德素质的重视,也在教学过程中潜移默化地提高学生的思想道德修养。

(三) 教师充分理解教学内容,将思政元素完美融入课程中

思想道德的建立和思政元素的培养是一个长期而缓慢的过程,它绝不是教师在某一课程的某一阶段讲解便可以形成的。中职英语学习的范围广,教师们应充分了解英语教学内容,小到英语单词,大到作文编写,在循序渐进学习英语学科的过程中,将思政元素融入其中,最大限度地发挥思政元素在中职英语课堂中的积极作用,在提高学生英语学科素养的同时树立良好的道德品行。英语课堂和思政元素的融合总体上来看是中西文化不断冲击交织的过程,教师在此过程中要引导学生树立起文化

自信;除此之外,教师也要积极引导学生将中外文化的优质部分相融合,对比两国文化的差异。将优秀的中国道德观念融入英语课堂,还能很大程度地激发学生学习的兴趣,进而促进自身素质的发展。同时教师也能在此过程中加强与学生的学习交流,英语教师可以更加了解学生的学习状况和他们的内心需要,以便思政工作更好地在英语课堂中进行。

例如,学生在进行英文自我介绍时,很多同学会出现对自己认识不清的情况,不了解该介绍什么,用英语又该怎么说。教师可以指导学生的自我介绍中除了个人基本情况外,加入一些中国传统节日或是名胜古迹的介绍,在丰富文章内容同时还传播了中国优秀传统文化,巩固个人民族自尊心。同时,用英语介绍中国古迹的过程中,也可以将两国文化联合在一起,让学生在增长英语知识的同时更加了解中国文化。

五、结语

当前,在课程思政大背景下,新的职业技术教育发展模式要求教师对传统的教学理念、教学方法进行更新和改进。因此,中职英语教学融入思政元素的方式还有待探索,教师要不断丰富完善个人知识,具有明确辨别时代教育潮流的眼光,设计出适合中职学生的思政英语课堂,帮助学生在学好英语的同时形成良好的思维观念,引导学生走向正确的人生道路。

参考文献:

- [1]周海燕.课程思政理念下中职英语教师面临的挑战及对策研究[J].校园英语,2022(8).
- [2]朱成.课程思政在中职英语阅读教学中的实践应用[J].校园英语,2022(5).
- [3]杨丽娟.课程思政视域下中职英语教学改革思路探索[J].现代职业教育,2021(48).
- [4]王晨.融入“课程思政”的中职英语教学探究[J].校园英语,2021(46).

(作者单位:恩施市中等职业技术学校)

作者简介:商艳萍(1982-),女,土家族,湖北宣恩人,本科,恩施市中等职业技术学校,中学一级教师,研究方向:中职英语教学。