

小学语文阅读教学中 读写结合模式应用的关键点研究

■易玉宇

摘要:阅读教学作为小学语文教育教学的重要组成部分,其有效开展对强化小学生认知能力、理解能力、语言表达能力等方面具有促进意义,为提升学生整体写作能力奠定坚实的基础。然而,阅读和写作是密不可分的两个部分,通常需要利用恰当教学手段将二者进行有效融合,根据学生实际情况开展有效教学,以此来推动学生读写能力全面健康发展。基于此,本文着重探析读写结合模式在小学语文学科阅读教学中应用的关键点,旨在进一步提高小学生阅读能力。

关键词:小学语文 阅读教学 读写结合模式 关键点

现阶段,在新课改发展背景下,人们对教育工作产生全新认识,对小学语文教学工作随之提出更高的要求。在小学语文教育教学工作中,读、写属于两个关键部分,二者互相影响,相辅相成。对此,小学语文教师要将读写看作一个整体,根据实际教学要求和学生学习需要,明确读写结合模式应用的关键点,充分发挥读写结合教学模式价值效用,着重培养学生阅读及写作能力,进一步提升小学语文阅读教学质量和水平,促使学生全面健康发展。

一、读写结合模式应用的意义

读写结合模式指的是学生在阅读并理解文章涵义的基础上开展写作训练。通过阅读来激发学生写作兴趣,增强其自主写作意识与积极性,并且可以在写作时增加对文章内容的理解能力,真正实现有效阅读教育教学目标。以往在小学语文阅读教学中,经常会借助教法教导法调节教师阅读范围,合理把控学生阅读时间。这种情况不仅会对学生日常学习效率造成不良影响,还会限制其现象力与创造力。而将读写结合模式合理运用到小学语文阅读教学中,可以促使学生阅读能力与写作能力全面提升^[1]。阅读与写作的教学组合,有助于让学生充分掌握各类文章阅读技巧,使阅读过程更加生动灵活。另外,通过阅读与写作有效结合,可以让学生清晰认识自身在语文学习中需强化部分,并可以有针对性深入学习,不断提升自身阅读及写作能力。同时,提高小学生理解能力,让其在写作时能够灵活运用所学知识,这对培养其自主思维的逻辑性及连贯性具有重要意义。

二、小学语文阅读教学中应用读写结合模式的重要性及优势

阅读教学环节是小学语文教学中的重要组成部分,阅读教学目标在于提高小学生读写能力。在小学语文阅读课程教学中,阅读与写作是两个重要环节,要想有效提高小学生阅读能力及写作能力,就要将二者有效融合,充分发挥读写结合教学效用。比如通过让小学生阅读语文教材,能够帮助提升其写作能力,并让其对所学知识进行深入理解^[2]。而写作训练法能够增强学生语言表达能力,阅读训练法能够让其充分掌握日常所学知识,学习更多语言表达技能。因此,小学语文教师在阅读教学过程中,要借助读写结合模式进行授课,明确自身教学任务,引导学生学习更多新型、有效学习方式,以此来丰富其阅读知识,提高其写作能力。除此之外,阅读量与小学生写作水平具有直接联系,虽然阅读和写作之间关系密切,但仍旧存在一些差异。对于四年级小学生而言,合理运用读写结合模式进行学习,可以进一步提高其写作能力。阅读是开展写作的前提,而写作能够促使阅读能力有效提升,二者相辅相成。所以,小学语文教师在阅读教学中应用读写结合模式时,要经阅读当做首要教学目标,让学生正确了解、充分掌握文章内容,便于更好运用所学知识开展写作,切实提高其写作灵活性和写作水平。

三、小学语文阅读教学中读写结合模式应用现状

(一)学生对读写学习缺少认识

读写结合模式与以往教学模式不同,其具有较强先进性。目前,小学语文教师要想在阅读教学中充分发挥

读写结合模式价值效用,就要让学生对该模式的内涵与意义产生正确了解。要在读写结合教学的基础上,让学生知道自己要做什么,学习什么内容及技能。只有学生充分认识读写结合模式,才能在日常学习中提升自身阅读能力及文字分析能力。对此,老师在开展读写结合教学时,要充分掌握学生理解能力与文化水平,依照其实际学习情况,有针对性地进行教学。

(二) 学生阅读兴趣较低

当前,一些小学语文教师为完成教学任务,在阅读教学课程中一味灌输自己教学理念,让学生依照固定的参考答案回答阅读相关问题,使得教学内容枯燥乏味,课堂整体教学效果不佳,缺少趣味性。另外,以往小学语文教材内容刻板、固化,不具多样性,无法让学生对阅读内容产生强烈好奇心及兴趣。并且,部分教师在授课时所选用的素材是以提高学生应试成绩为主,这在一定程度上会增强阅读教学目的性,无法有效提升学生文化素养及自我感知能力,从而让其对阅读失去兴趣。并且,教师在小学语文阅读教学中没有注重培养学生良好阅读习惯,使得学生产生以应试学习为目的的固化思维,大大增加了阅读和写作困难度^[3]。

(三) 阅读课堂缺乏科学性

现如今,在小学语文教师开展阅读课程教学中,因其受传统教学观念影响,在创新阅读教学理念方面存在许多不足之处。比如阅读课堂设计中缺少科学性,是当今小学语文阅读教学中普遍存在的一个问题,而造成该问题出现的原因主要包含两个方面:一方面,课题文本选择缺乏严谨性。在设计语文阅读课堂时,一些教师忽视了学生个体差异性,对实际教学目标和教学情况没有进行充分了解,无法正确把握课题设计难易程度,导致课题设计的过于简单或但以理解。加之教师对素材质量把控不当,素材内容不符合阅读教学需求^[4]。另一方面,教学内容与教学目标不符。在语文教学过程中,教学内容通常是达到某个教学目标进行设计,在阅读教学中,教师仍将分析、理解文章内容划为课程重点,这种情况无法有效培养和提升学生学习与使用文字语言能力。另外,教师所选文章知识点较为零散,教学目标缺少明确性,导致整个阅读教学缺少科学性及其合理性,学生无法精准提取主要学习内容,使得教学效果无法满足学生成长需求。

四、小学语文阅读教学中读写结合模式应用的关键点

(一) 培养学生读写意识

在小学语文教师开展阅读教学活动中,要带领学生开展初读感知,并在该环节贯彻落实读写结合教学模式,以此来培养和强化学生读写相结合学习意识。在此过程中,教师要积极发挥自身引导作用,由于小学生自身阅读基础相对薄弱,在阅读期间无法正确寻找读写起点。对此,教师要深入解析教材内容,确保在阅读中找出思维连接点,让学生对其产生正确认知,从而可以自主树立文章背景内容及信息,保证后续阅读和写作工作顺利开展。另外,阅读理解是培养学生读写意识的高效方法,学生在做有关阅读理解问题时,要学会独立自主思考,通过阅读理解训练进一步提高其阅读理解能力以及写作水平^[5]。并且,教师可采用群体训练及单独训练两种方式培养其读写结合学习意识,其中群体训练指的是由教师挑选阅读理解题目,由学生共同朗读两遍,读毕将老师提出的相关问题记录下来,先留出一段时间进行思考,而后点名让其回答问题,值得注意的是间隔时间要适宜,所提出的相关问题要偏向于让学生总结分析文章表达的情感。单独训练是采用循序渐进的方式,让学生对读写结合产生初步印象,进一步增强其结合学习意识。开展单独阅读训练,可以为学生提供更多思考空间,通过提出具有灵活性、多样性阅读问题,有效培养学生归纳总结及创作力。

(二) 激发学生阅读兴趣

教师在组织开展语文阅读教学时,要根据解耦学内容和学生实际情况选择恰当教学方法,以此来激发学生学习兴趣和潜能,促使学生在阅读中正确理解文章内涵,引导学生在阅读中提高自身综合能力与写作水平。同时,在阅读教学中,教师要注重培养学生自主学习能力,让学生数量正确阅读意识,养成良好阅读习惯,对学生后续学习语文知识提供有效帮助^[6]。此外,教师可以组织学生开展多种类型阅读活动,提高学生阅读学习良好认知。比如,教师可以在课下实践时组织学生开展诗歌朗诵比赛或讲故事大赛,鼓励学生积极参加,以此来提高其对阅读兴趣,引导其在阅读中体会学习快乐。

(三) 培养学生阅读习惯

培养学生良好阅读习惯是小学语文教师开展读写结合教学的重要工作,学生在阅读学习中养成良好习惯,能够有效提高其阅读能力,满足语文阅读教学目的,

推动学生长远发展^[7]。因此,在阅读教学中,老师可让学生范读文章,对其产生大体了解;而后再精度把握文章内容,主要包含作者情感表达、优美词汇等;最后让学生写篇观后感,让其借助写作表达自身对文章的理解和感想。长期以往,学生可以养成良好阅读习惯,促使其写作能力有效提升。

(四)创新教学模式

当前,小学语文教师在阅读教学过程中,要引导学生采用多种有效方式进行阅读,通过合理运用写作结合模式开展教学,不断提升课程教学的生动性与趣味性,进一步提高教学质量和学生学习水平,促使其阅读能力、思维活跃性和创造力显著提升,以此来拓展其知识领域,让其在写作训练中获得显著成效。教师要充分掌握教学原则,根据学生个体差异积极改进与更新传统教学模式,深刻理解教育教学观念内核,从学生学习兴趣出发,采用因材施教创新机制,科学、合理安排教学工作,为学生提供合理指导,大力推行读写结合学习方式^[8]。同时,教师要把握时机,合理运用信息技术手段,突破传统教育教学模式禁锢,让学生对阅读、写作工作产生浓厚兴趣,更愿意全身心投入其中。

(五)开展分层教学

由于每个学生兴趣爱好不同,学习天赋不同,所以小学语文教师在开展阅读教学工作时,就要根据学生个体差异性,开展具有针对性的分层教学活动。比如,在阅读课程教学中,对于能力稍差学生而言,让其用朴实无华语言表述文章大概内容,语言要书面化,尽量不夹杂口语化内容,由教师对其进行引导,燃气根据正确思路补写。对于能力较强学生,教师要注重升华其语言内涵和优美性,让其语言表达更富文采,从而摆脱通俗语言枷锁,切实提高其语言表达能力。

(六)鼓励学生仿写、续写、改写

教师可借助读写结合教学模式鼓励学生对文章开展仿写、续写、改写操作。对于已经完结文章,可让学生按照原文格式进行仿写,或根据原文表达情感改写故事情节,或依照文章原本对象改变原文所表达的思想感情;对截取片段小说或内容未完结文章,可选择较易内容让学生进行续写,让学生根据之前阅读内容推测后续发展情节^[9]。值得注意的是,在仿写、改写、续写前,学

生要先深入了解文章情节及表达情感,而后保证写作的合理性及有序性。这样能够锻炼学生深度挖掘和了解文章内容及思想情感,并充分发挥自身想象力开展创作,有效提高其阅读和写作能力。另外,教师要叮嘱学生多阅读课外书,鼓励其改编课外读物,让其选择自身感兴趣文本展开创作,以此来拓展其阅读面。

综上,在新课改背景下,为更好地满足学生学习需求,小学语文教师在开展阅读教学活动时,要充分发挥读写结合模式应用价值,根据学生实际表现情况开展阅读和写作相结合教学工作,促使学生阅读与写作能力全面提升,从而更好地推动其健康成长与发展。

参考文献:

- [1]丁继雯.小学语文阅读教学中读写结合模式应用的关键点研究[J].科普童话·原创,2023(2).
- [2]孙丽.小学语文阅读教学中读写结合模式的运用要点分析[J].互动软件,2021(11).
- [3]江夏娟.小学语文阅读教学中读写结合模式实践思考[J].电脑爱好者(电子刊),2021(6).
- [4]刘健男.小学语文阅读教学中读写结合模式的运用要点分析[J].文渊(小学版),2021(8).
- [5]郭程程.小学语文阅读教学中读写结合模式的巧用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(43).
- [6]王丽茹.浅谈小学语文阅读教学中读写结合模式的有效运用[J].百科论坛电子杂志,2021(10).
- [7]付淑君.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探讨[J].科普童话·原创,2022(7).
- [8]赵英萍.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用刍议[J].科普童话·新课堂(中),2022(4).
- [9]陈俊,雷凤梅.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J].学周刊,2021(29).

(作者单位:贵阳市乌当区洛湾小学)

作者简介:易玉宇(1989—),女,汉族,贵州遵义人,本科,教师,初级,研究方向:小学语文阅读方向。