

高职院校服务乡村振兴战略的 可行性及其必要性探析

■杜延涛

摘要:近年,我国大力落实乡村振兴发展战略,来推动乡村经济发展,乡村振兴也成为了我国农村区域重点战略。国内高职院校要服务于国家乡村振兴发展战略,为乡村提供更多的技术人才、实践人才。高职院校为国内的农业农村培养应用型人才,将城市内的人力资源重心逐步从城市向乡村转移,将乡村振兴的概念与高职院校发展结合,本篇文章就针对于高职院校服务乡村振兴战略可行性、必要性作出了深入探讨研究,同时,提出了若干可行性对策。

关键词:高职院校 乡村振兴 教育体系

一、前言

国内高职学校人才教学逐步向乡村地区拓展,通过开设专业的方式,给农村地区内培养大量农业技术人员。引导高端高技术人才向农村方面流动,在学校内,组织学生来学习乡村振兴专业知识,来推动学校人才培养模式升级,将现有教学与乡村振兴发展人才要求相对接。从目前学校人才培养方式来看,虽然已经取得了更多的效果,但是在具体实践方面,仍然存在实践教学不足的问题,人才培养模式与乡村振兴相关的问题,要及时解决处理。

二、高职院校与乡村振兴战略存在的问题

(一) 高职学校培养对象比较单一

学校教学工作就是为社会培养应用型人才,但在教学中,会发现在现有乡村输入人才资源之外,也要通过高职学校在乡村内部开展人员培训教育,目前教学对象比较单一,高职学校教学只有一些养殖大户或者企业运营管理人员,而普通农民接受教育程度偏低,这与当前乡村地区的经济发展建设,对于人才需求有一定的偏差。高职学校的人才输出和人才的专业化培养体系还不够完善。

(二) 高职学校发展存在偏差

乡村经济的发展建设,要得到高职学校内人才有力支持,目前一些高职学校教学思想理念滞后,不太关注于乡镇新的发展战略规划引入。同时,学校也缺乏教育主体责任,只是按照上级安排来开展教学任务,接受上级财政资金补助,但是针对于农业教学方面,给予资源不足。对于学校学员没有做好引导,很多学生毕业之后会选择非农业的方向,这会造成农民无法获得高技术人才支持,还有部分学员或者农民,对于那些免费的学习

也不太上心^[1]。

(三) 高职学校教学内容太过于单一

农村发展建设的领域,包含了农村内的文化、政治、经济、生态等多个领域的内容。要针对于农业产业发展,农村开发建设和农民培训。但是目前学校内的教学内容比较单一,无法全面对接乡村振兴发展战略的多项内容。教育教学内容太过于片面,学员的教育大多数都是只是聚焦于农村经济的建设,而乡村发展战略则会从当前的农村产业、自然生态文化、乡村治理、农民生活等多个层面推进。目前一些高职学校只是针对于产业建设发展而开展人员的培训,而对于其他的内容,却忽略了这些领域知识的讲解。

(四) 高职学校教师团队有待优化

对于高职学校来讲,教师人员的专业能力、素养有待优化,学校教师除了自身专业技能提升以外,还要保持更高的专业素质。但是大前大多数对接乡村发展的教师多数都是以乡村振兴名义加入,来获得一些优惠的政策。一些高职学校内却没有做好乡村振兴的融合教育培训,只是在自己擅长的领域开展有针对性教育,却出现了传授知识与农民所需要的技术不太对等和协调^[2]。因此,教师的团队质量也存在制约乡村振兴发展的要素。

三、高职院校服务乡村振兴战略的可行性分析

(一) 高职学校服务乡村振兴是教育的职责所在

高职学校为社会企业提供实践型人才,而乡村发展正需要那些具有实干能力及具有专业技能的人才。因此,高职学校就要建立起与乡村之间发展相对应的课程,或者专业,优化教学模式。在乡村发展中,也需要一

些农业科技技术和农业发展产业,要能够培养一批既懂得专业技术,又有创新思想的人才,高职学校自身优势就能够凸显出来,学校有技术、有人才、有丰厚的理论,引导教师学生和科研人员都加入到乡村经济发展建设中来^[3]。在乡村振兴战略的落实中,能够推动战略执行,推动乡村发展,获得技术人才等相关资源支持。

(二) 高职院校与乡村振兴要求相结合

在新农村发展中,培养新职业农民是当前农村现代化建设的主力,培养新型农民,让农民了解到当前农业产业的发展态势,了解到区域农业产业结构,同时掌握必要工作技术,有更高素质来助推农村地区经济的增长发展。教学主要是为了培养地区的经济发展需要的多种人才,这种人才主要是以高端技能及高素质为特征,这种高端高素质技能人才与乡村振兴发展需要的高层次高素质人才。学校要结合当地农村区域,经济发展状况和区域内农业产业现代化发展需求^[4]。因此,学校就可以承担起新职业农民培养工作职责,而且能够为地方农业输送一批生产管理型的人才,来助推当地经济快速发展,实现农村现代化发展运营。

(三) 高职学校专业性强、适应性高的优势

对于乡村发展振兴来讲,打造一批实用性的人才,学校也具备专业教学特征,可以更好适应当前时代发展新趋势。针对不同的乡村地区发展状况、发展路径,来开展人才式的输出,例如对于现有旅游产业的生存就可以培养旅游人才,对于农作物种植,乡村就可以提供种植人才的供给。因此,通过人才定向培养方式,来为乡村提供大量的技术人才、管理人才。

(四) 学校提供教育资源

高职学校除了输送人才,还可以开展农民的培训,高职学校作为人才培养基地或向社会输送人才,还可帮助农民培训,实现农民的思维转变,掌握更多的技术。在学校内有更多的教学设施设备,这对于当地的农民来讲也是更好的教学平台,除了学习专业农业知识之外,还可以利用学校资源平台,来在网上进行现代化操作,通过提高自身专业性,来紧跟当前农业现代化发展新趋势。

四、高职院校服务乡村振兴发展战略的必要性研究

(一) 高校服务乡村振兴是当前时代的发展要求

近年,伴随着我国新时代的发展,高职学校数量也在逐年增加,学校也会面临更多的发展机会。通过调研

发现,国内高职学校已经达到了近1500所,学生人数超过了1,000万。在当前乡村地区振兴发展建设中,学校要为乡村地区提供更多人才资源支持,学校作为教学平台,可以输入输出资源和学校的教学实例,来为农村输出人才资源,助力乡村产业发展建设,利用科技技术来带动农业现代化发展。

(二) 学校为乡村振兴发展带来文化建设

农民思想行为比较传统,除了现有的外部资源的投入外,还要不断提高农民文化思想水平,使文化建设工作得以稳健的推进。高职学校学生属于当前的社会主义新农村建设的重要力量,可给农村区域带来科学技术,带来充足人才资源,也能够带来新思想,具有新时代奋斗特质,学校文化会影响学生^[5]。同时,学生就会带领农民转变过去传统的思维,这就会形成传递的效应,使得现有的高职学校教学方式更加结合现在乡村发展要求,使得文化建设不在于局限于书面教育,而是通过高职学校学生与农民一起来为乡村建设提供教育支持。

(三) 高职学校提高了乡村政治建设

国内有些农村人口外流严重,在村子内,只剩下老人和孩子,而青壮年的劳动力都外出打工,造成农村区域没有更多的年轻人,而造成村庄的治理工作弱化。使村庄处于无效运行状态,高职学校可以为乡村输出懂得农业知识技术的劳动力人才,来推动农村的现代化发展,盘活村庄治理能力,提高治理的效率,为这些年轻人而安排职务,或者安排村官的方式来管理村庄^[6]。

(四) 高职院校可维护乡村的生态建设

农村部分地区管理无效化,出现了燃烧秸秆、污水堆排放、垃圾处理不及时等问题,各类学校通过在校内增强学生们环保思想意识,将绿色环保思想理念引入到乡村振兴建设中来。根据当地农村自然环境,选择合理适合当地发展的产业模式、生态模式,对于废弃物排放也要更加规范,使绿色教育能够加入到农民教育中,通过高职院校来对现有乡村开展生态建设。

五、高职院校服务于乡村振兴发展战略的内容分析

乡村振兴是一个庞大的工程,它也实施乡村振兴执行发展和经济的提升,是我国国民经济增长的新引擎,也会协调发展。高职院校要服务于乡村振兴发展战略,着重从乡村产业、乡村宜居环境和乡村文明等多个方面入手。

(一) 助推乡村产业兴旺,实现村民的富裕

给村民带来丰厚的收入,提高农民的经济收入水平

来实现乡村地区村民的共同富裕目的,这是目前乡村振兴发展战略的核心思想。其中,产业振兴是关键环节,乡村的产业发展要实现做强做大现代化的农业,并不断拓宽特色农产品产业。现阶段我国农业主要还是小农型的生产,短期内还不能够实现大规模生产经营,农民现代化种植生产技术欠缺,需要高端技术来帮扶。农业类专业学生可在种植业养殖业等方面,实现一对一帮扶来处理病虫害问题和土地保养等相关的问题。高职院校的旅游专业学生就可以协助农民开办农家乐,打造农业休闲区,为农民创造更多的收入来源。食品专业可以在农村,针对于现有农产品进行深加工,协助农民培育有机的绿色化蔬菜粮食作物,为农民的发展而提供更多的创收路径。

高职院校借助于高校内人才技术资源,学校教学设施,培育现代化农民,并借助高职院校天生具备的教学资源、技术的优势特征,学校依托本地区的资源,为农民们搭建平台。学生在实践中可以发掘出农民需要,进而给农民提供技术的培训,帮助农民掌握真正现代化的种植技术。高职院校为乡村产业发展带来融资资源,社会团体企业赞助,这样才能够助推乡村产业的振兴兴旺。

(二)推动乡村的生态宜居,打造人与自然和谐的关系

高职院校借助于掌握生态文明知识及自身的环境保护知识,与当地村民沟通,将生态发展的经营理念落实到乡村经营建设的各个环节中。高职院校组织宣传绿色环保等经济发展建设理念,给村民发放资料文件和PPT的展示,并给村民去介绍国内成功的发展案例,介绍一些成功的案例,如何将青山绿水转化为农民的实在经济效益,如何发挥高职院校学生涉及园林规划等相应的专业特长,来协助村民在不破坏自然环境的基础设施上,高效利用自然资源,做好村庄的科学规划。建立起人与自然和谐的发展之路,并根据乡村地区艺术特色,地域特色,深度挖掘当地自然生态资源,引入创业资金,创建生态旅游区。深度挖掘生态旅游资源、生物医药资源、生态农产品资源,高职院校学生们带领村民保持良好的卫生习惯,改变过去乡村脏乱差的现象,为游客们提供一个干净整洁乡村宜居化环境,才能够发展乡村旅游产业。

(三)引导乡风的文明,提高乡村精神文明水平

青春永葆魅力是核心所在,高职院校学生的社会实践引领乡村文明,是以社会主义核心价值观作为营林的

信封上,以村民喜闻乐见的方式来实现社会主义核心价值观。例如高职学校学生就可以组织开展文艺汇演方式来宣传党乡村振兴发展的精神政策思想,丰富的村民日常生活,坚持的送教下乡,倡导给乡村的学生捐书,以提高乡村村民的整体文化素质水平。广泛的开展群众的精神文明创建活动,开展各类移风易俗活动,以及传承优秀家训弘扬新风尚等相关主题活动,还要积极培育村民们好的榜样,在乡村地区,选举若干个产业发展的领头人以及选取一些错误干部,选择那些德行高的文明户,且具备高尚德行,引领和带动群众,身体力行,投入到村民的服务工作中来,以更高热情为村民提供服务,如嘘寒问暖、访贫问苦,不计名利,用劳动给村民带来快乐、无私的奉献,带领乡村文明的发展。

六、结语

高职院校作为当前乡村振兴发展的重要主体,可为乡村地区提供高技术、管理型的人才,为乡村最新发展而提供服务。将乡村振兴相关内容纳入到目前高职院校课程体系中来,加快推动乡村地区经济开发建设。

参考文献:

- [1]余景波,高娜娜,曲巧鹏.刍议高职院校服务乡村振兴战略必要性和可行性[J].山东纺织经济,2019(6).
- [2]熊焰,李向阳.高职院校服务乡村振兴战略的途径研究[J].广东农工商职业技术学院学报,2019(2).
- [3]闻万春,陆姗姗.论乡村振兴战略下高职院校的服务属性与动力机制优化[J].职业教育研究,2020(10).
- [4]孙凤山,孙晓波,姜伟强.高职院校科技创新服务乡村振兴战略策略研究[J].黄冈职业技术学院学报,2019(1).
- [5]郑传东.高职院校服务乡村振兴战略的实践路径[J].现代农村科技,2020(11).
- [6]何瑛,马雅莉.基于乡村振兴的高职院校服务能力提升——以甘肃工业职业技术学院为例[J].现代教育论坛,2021(1).

(作者单位:河南质量工程职业学院)

作者简介:杜延涛(1982—),男,汉族,河南汝州人,行政管理硕士研究生,贵州大学,研究方向:行政管理及乡村振兴。