

黄炎培职业教育思想 对高职生职业素养的培养探究

■郑荣华

摘要:自黄炎培职业教育思想提出以来,就被研究者发现其与工匠精神存在非常紧密的联系。曾有研究者指出,黄炎培职业教育思想这种敬业乐群、劳工神圣的职业教育观念正是培养高职生职业素养的核心标准。对于高职生而言,培养敬业乐群的职业道德是提升高职生职业素养的首要条件,同时对其今后的职业生涯起着非常重要的作用。基于此,该文首先阐述了黄炎培职业教育思想的基本内涵,分析了当前高职生职业素养教育中存在的主要问题,最后进行了黄炎培职业教育思想对高职生职业素养的培养探究。

关键词:黄炎培 职业教育思想 高职生 职业素养

随着当前新时代的不断进步与发展,我国的高等学历教育同样迅速发展起来。高职生毕业后也是备受社会企业以及用人单位的青睐。由于高职生在学校内不仅接受了专业的理论知识学习,同时还拥有了一定的动手能力操作能力,是当前社会上各大型企业急需的综合型专业人才。但是,由于受到多种因素的影响,高职生的职业素养教育情况还不是特别理想,这也会对高职生日后的职业生涯产生一定的影响。而黄炎培职业教育思想对高职生的职业素养培养具有非常积极的作用,在高职生职业素养培养的过程中融入黄炎培职业教育思想,将会起到非常积极的培养效果。因此,该文进行黄炎培职业教育思想对高职生职业素养的培养探究,这对于现代高职生的职业素养培养具有非常重要意义。

一、黄炎培职业教育思想的基本内涵

(一)敬业乐群

黄炎培先生将敬业乐群当做其职业教育思想的核心内容,贯穿于职业教育思想的整个过程中。黄炎培先生认为,敬业就是要爱好自己所从事的职业,对待自己的职业需要有强烈的责任心,乐群就是指在与团队协作办公过程中要具备良好的合作精神^[1]。具体来说,其主要内容就是指作为一个职业工作者,必须要热爱自己的事业,并对从事的职业赋予高度的责任心,首先做到了敬业才能乐业,并通过自己的努力实现自己的价值,从而为社会做出最大的贡献。

(二)劳工神圣

自蔡元培先生提出了“劳工神圣”的口号后,黄炎培先生就认为劳工是所有从事对社会有积极作用的事业,

不管是脑力工作者,还是体力工作者,他们都是劳工,他们都是神圣伟大的,这个职业教育思想正好直接抨击了传统的教育思想,只注重学生在校园内接受良好的教育,却严重忽视了对学生劳动能力的培养和提升^[2]。黄炎培先生还提出,如果在职业教育过程中不重视学生的实习过程,那么将难以提升学生的实践能力,如果因为工作任务的繁重而不能担此重任,又不愿意从事职位较低的工作,那么这个人必定将不会获得成功。

(三)人格教育

人格教育是黄炎培职业教育思想中非常重要的一个核心内容,因为他本人非常注重良好人格的培养,将它视为能够更好为服务社会的前提条件。就如当我国处于民族危机的时候,黄炎培先生就提出了青年在开展救国救民的工作过程中,必须要拥有四种良好的品格,一是高尚的人格,二是团结友爱的精神,三是勇于拼搏的气势,四是吃苦耐劳的习惯。

(四)爱国主义

爱国主义一直都是我国中华民族优良的传统美德,它长期激励着我国社会的进步与发展。黄炎培先生在其青年时代,便意识到需要开始教育救国的这一伟大事业,于是将教育和救国相互融合在了一起,并形成了爱国主义教育思想。黄炎培先生还认为,作为中华民族的一份子,每一个人都有责任和义务为中国的崛起而奉献出自己的力量。黄炎培先生一辈子都奋斗在救国救民的道路,并且他坚信只有在中华民族被解放的时代,才能更好的从事职业教育服务好社会。因此,爱国主义教育也是职业素养教育中重要的组成部分,通过这样的

职业素养教育能够培养出更多爱国的人才,以此能够开辟出一条新的救国之路。

二、当前高职生职业素养教育中存在的主要问题

(一)职业素养教育未受到高度的重视

在当前的职业教育工作中,主要还是以培养学生的职业技能为核心内容,以此能够更好的去服务社会上各个行业的发展,以促进社会经济的进一步发展,特别是在产业经济面临转型和升级的初级阶段,很多高职院校都在高职生培养的过程中非常注重学生职业技能的提升,以及职业技能实习场所的建设和完善,对于学生的职业素养教育并未给予高度的重视。目前,随着社会上各行业领域中及急功近利、责任心逐渐减退的情况,究其原因还是因为高职院校对学生的职业道德教育问题存在偏颇^[3]。与本科院校进行相比而言,高职生在校学习的时间只有三年,大部分都主要集中在对专业理论知识的学习上,待进入实习岗位实习期间,高职生接受职业道德教育的时间就更是少之甚少,因此高职生在接受职业素养教育的过程中深度明显不足。

(二)职业素养教育形式过于理论化

现阶段,大多数高职院校的职业素养教育课程一般都是以思想政治理论知识为主,并且通常都会在学生进入校园后的第一个学期通过教师的讲授集中学习。由于进入高职院校学习的学生在文化课学习方面的基础相对较差,还有不少学生是来自偏远地区,他们接受教育的程度偏低,因此,在上课期间未养成良好的学习习惯,容易开小差^[4]。加上职业素养的教育形式大都是以理论知识的讲授为主,极易造成学生的学习疲劳,甚至是基本上不感兴趣,因此最终导致高职生职业素养教育效果不是特别理想。

(三)人才培养的考核评价体系单一

众多高职院校都是以培养高技能、能够更好服务企业生产的技术型人才为目标,因此高职院校在最终进行人才培养考核评价时,通常都会比较注重专业理论知识学习、职业技能提升、在岗实习、毕业设计等几个部分的情况,因此容易忽视掉对高职生职业素养方面进行综合评价,这在一定程度上造成了高职院校人才考核评价体系单一。

三、黄炎培职业教育思想对高职学生职业素养的培养路径

(一)重视职业道德教育,促使高职生树立正确的职业道德观

首先,高职院校需要积极引导学生对自己所学的专

业赋有热情,乃至爱上自己所学的专业。因为有大量的高职生在刚刚进入专业的学习时并不是特别的喜欢,甚至是在学习期间还会产生一些厌学的情绪,这样长期以往将非常不利于高职生的专业课程学习。结合这种情况,教师要在进行专业课程教学的过程中让学生感受到自己所学专业的真正价值,让学生能够明白作为一个职业从业者最基本的职业道德,就是必须要热爱自己的职业,需要对自己所从事的职业赋予热情。其次,为了让高职生能够更加深入的了解自己所学专业的真正意义,高职院校可以通过从校外邀请一些行业精英或者企业优秀员工来到院校内开展讲座,以此为高职生讲述自己在从事本专业工作岗位上的真实经历,从而从正面去激发高职生努力的学习。最后,高职院校在进行职业道德教育的过程中,教师可以通过列举大量的实际案例来培养学生的爱岗敬业和团结合作精神,促使学生能够在学习的过程中树立正确的职业道德观。

(二)加强职业素养教育形式的创新,提升高职生学习职业素养的兴趣

目前,大多数高职院校仍旧是运用的校企合作教学模式进行高职生的培养,在这种人才培养的模式中,高职院校和合作企业便是人才培养的主要群体。由于高职生在初入社会时其职业道德素养与社会发展的实际需求必定会存在较大的差距,其中主要的原因还是高职院校未加强对学生职业素养的培养。高职院校作为力致于服务社会实际发展的主力军,不仅需要培养学生的专业技能,而且还需要注重学生职业素养的培养和提升。在传统的教学形式上,加强对职业素养教育形式的创新,能够充分结合高职生自身的学习特点,展开高职生职业素养的培养活动^[5]。例如可以进行“优秀劳模进校园”的活动来提升高职生参与活动的积极性,大力宣传优秀劳动者的工作经历,展示高素质劳动者的优良事迹,在高职生心里埋下一颗爱岗敬业、乐于奉献的种子。同时,还可以增加一门劳动教育的相关课程,并定期设置劳动时间,组织学生能够以集体为单位进行劳动,并在进行劳动教育活动的过程中,详细落实每次活动的相关要求和标准,促使学生能够从活动中学会严格要求自己,并且积极引导高职生尊重劳动、热爱劳动,从而加强对劳动者的敬佩之情。另外,企业作为高职生人才培养的另外一个主体,同样需要肩负起培养他们职业素养的任务,在高职生进行实习的过程中,重视高职生的职业

素养培养,并在实习的期间充分调动起高职生心中责任感和团队协作的精神,只有这样才能够更好的实现高职生职业素养的培养。

(三)建立多元化的考核评价体系,实现职业技能与职业素养培养的有机融合

我国的职业教育改革方案中针对职业的考核评价标准提出了最新的要求,就是必须要以学习者自身的职业道德、专业技能以及就业表现为综合评价,其中提出了要以产教结合、校企合作程度为主要核心,建立职业教育的考核评价体系,这正是为高职院校人才的培养明确了方向。首先,要重视高职生的劳动教育。在黄炎培职业教育思想中就已经指出劳工神圣,所以高职院校要积极引导高职生树立正确的劳动观^[6]。同时,劳动教育还是我国建设社会主义教育制度中的重要内容,它将在极大的程度上影响社会主义建设者的劳动取向和技术水平。对于高职院校来说,不能仅单纯的注重学生专业技能的提升,还需要同时注重学生的劳动教育,并将劳动教育能够贯穿到高职生培养的整个过程中,最后将劳动素养同时加入对学生的综合考核评价体系中,形成一种激励的机制,来加强对高职生实实在在的劳动教育和学习情况考核。另外,在最终的考核评价体系中,还需要新增一项合作企业对高职生在顶岗实习过程中的表现评价,以此能更好的实现职业技能与职业素养培养的有机融合。

(四)注重学生良好人格的培养,促使高职生能够养成爱岗敬业、团结互助的职业精神

黄炎培先生在其职业教育思想中已经明确指出培养学生良好人格的重要性,希望每一个学生都能够具备像金子一样纯洁的品格,真心为人民服务的精神。因此,无论学生是处于一个什么样的环境下,都需要首先学会完善自己的人格,努力争当符合新时代发展需求的人才。因此,在高职生职业素养培养的过程中,还需要注重高职生良好人格的培养,促使高职生能够在日后的工作岗位上爱岗敬业、团结互助。目前,爱岗敬业俨然是各大企业工作岗位中最基本的要求,只有爱岗敬业的工作者才会受到企业的热烈欢迎。另外,高职院校还需要注重对高职生爱国主义精神的培养,促使高职生能够铭记自己作为一名中国人的使命,在任何工作岗位上都要坚持全心全意为人民和国家服务的信念,从而不断的提升自己,最终实现自己真正的价值。

四、结语

综上所述,黄炎培职业教育思想已经完全得到了社会的实践和人们的认可,同时高职院校也有责任和义务去对黄炎培职业教育思想进行深入的探究和学习,并能够在现代化的新时代给予它全新的意义。但是,要想实现高职生职业素养的培养并非是一蹴而就的,在这件事情上高职院校需要坚持不懈的努力,重视职业道德教育,促使学生树立正确的职业道德观,加强职业素养教育形式的创新,提升学生学习职业素养的兴趣,建立多元化的考核评价体系,实现职业技能与职业素养培养的有机融合,并注重学生良好人格的培养,促使高职生能够养成爱岗敬业、团结互助的职业精神,只有这样才能更好的实现高职生职业素养的培养。

参考文献:

- [1]张政利,李云飞.黄炎培职教思想对高职院校高质量发展的启示[J].辽宁高职学报,2022(5).
- [2]张政利,李云飞.基于黄炎培职业教育思想的高职院校思政课改革策略研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2022(3).
- [3]张如意.新时代背景下黄炎培职业教育思想对高职院校就业与创业教育课程思政建设思考[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(10).
- [4]文俊,苏来义.黄炎培职业教育思想对高职院校课程思政建设的启示[J].云南农业,2021(5).
- [5]金卫芬.高职学生工匠精神培育路径研究——黄炎培职业教育思想的启示[J].教师,2021(13).
- [6]王小俊,浦毅.黄炎培职业教育思想对当前高职院校人才培养模式探索[J].河北农机,2020(6).

(作者单位:临汾职业技术学院)

基金项目: 本文系中华职业教育社第一届黄炎培职业教育一般课题“黄炎培职业教育思想对高职生职业素养的培养探究”(项目编号:ZJS2022YB300)研究成果。

作者简介: 郑荣华(1978—),女,汉族,山西临汾人,博士研究生,教授,研究方向:职业教育与生物医学。