

# 举好旗帜以上好一堂有高度的思想政治理论课

■陈丽萍

**摘要:**办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮地开好思想政治理论课,就是要举好新时代中国特色社会主义思想这一伟大旗帜。理直气壮地开好思想政治理论课,毫不动摇地坚持思想政治理论课的政治性是上好高校思想政治理论课的重要基础和前提。教师是办好思想政治理论课的关键,因此高校思想政治理论课教师可通过引《读本》(大学)、《用典》<sup>①</sup>《共产党宣言》入课堂来辅助教学,以保证所上思想政治理论课的政治高度。

**关键词:**旗帜 高度 高校思想政治理论课

举好旗帜是指举好新时代中国特色社会主义思想这一伟大旗帜。新时代中国特色社会主义思想,是马克思主义中国化的最新理论成果,是当代中国马克思主义,是我们必须长期坚持的指导思想<sup>[1]</sup>。党中央在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮地开好思想政治理论课(以下简称思政课),用新时代中国特色社会主义思想育人<sup>[2]</sup>。《读本》(大学)、《用典》《共产党宣言》(以下简称《宣言》)中蕴含着丰富的思想政治课程资源,将三者以课程资源的形式运用到高校思政课教学中,具有一定的理论意义和实践价值。

## 一、引《读本》(大学)进高校思政课

为深入推进新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,增强学习的系统性、实效性,落实立德树人根本任务,教育部组织编写了大中小学《读本》,是学生学新时代中国特色社会主义思想的重要教材。教育部指出,《读本》与统编思政教材相互补充,构建起更为坚实的新时代育人教材体系<sup>[3]</sup>。故高校思政课教师要以此为契机用好《读本》,开启育人新局面。根据《读本》使用的通知精神,各级各类学校要将“必修”与“统筹”建议有机结合,在开设专门课程讲授《读本》的同时,要突破课程壁垒,将《读本》有机融入各学段的思政课、班团德育课或综合社会实践课等。根据相关文件精神,高校思政课教师可依托引统编高校思政教材与《读本》(大学)两者内容上的衔接点、两者互通的学习资源、新时代中国特色社会主义思想最新动态入课堂来用好《读本》,以在思政课上举好新时代中国特色社会主义思想这一伟大旗帜。

### (一)引两者内容上的衔接点入课堂

《读本》以专题形式系统呈现新时代中国特色社会主义思想,统编高校思政教材则将新时代中国特色社会主义思想有机融入教材各模块。虽然两者呈现形式不同,但两者的内容交叉互补,都体现着以新时代中国特色社会主义思想育人的课程目的。故可借《读本》的专题呈现形式来加深学生对统编高校思政教材内容的理性认识,以便使学生达到系统、整体、全面掌握知识的目的。以统编高校思政教材《马克思主义基本原理》(以下简称《马原理》)为例进行阐述。《读本》(大学)第四章“人民群众是历史的创造者”对《马原理》第三章第三节第一框“人民群众是历史的创造者”进行了有效补充。教师可从以下三步引两者内容上的衔接点入《马原理》课堂。第一,播放“江山就是人民,人民就是江山”视频,引出两者共同的主旨,让学生在相对轻松的氛围中正面地、直观地感受到人民群众的重要性。第二,开展题为“两种历史观在历史创造者问题上的对立”的辩论赛,引导学生积极阅读《读本》(大学)第四章的内容以拓宽知识面,使学生在批判中提高鉴别错误历史观的能力。第三,以读本(大学)第四章第三节“朝着实现全体人民共同富裕不断迈进”为结尾,按时间顺序展现中国共产党带领人民群众取得的接续胜利,在逻辑论证基础之上加以实践证明,可提升学生的科学精神素养。

### (二)引两者互通的学习资源入课堂

以《马原理》为例进行阐述。《读本》(大学)中的“问题聚焦”“相关链接”栏目与《马原理》中的“思考题”“阅读文献”栏目是有着异曲同工之妙的素材资源,将两者的共同之处引入到《马原理》课堂中,将会为学生提供更多样化的学习资源和更多方位的思考角度。以如何

在《马原理》课中引用《读本》(大学)的“相关链接”栏目为例进行阐述。第一,利用该栏目导入新课,提高学生教材内容的信任度。该栏目内容多半以实际事例的形式进行呈现,可直接强化学生对某一问题的感性认识,为实现从感性认识到理性认识的飞跃打下基础,即提高学生从实际事例出发总结归纳出某一事物本质特征的能力。第二,以回顾该栏目作为课堂的结束,提升学生的政治素养。在接近课堂尾声,学生头脑中已有相关知识框架后,带领学生回顾《读本》(大学)的“相关链接”栏目,让学生谈谈在学习《马原理》相关内容后,再看此栏目时认识上发生了哪些变化,使学生思想在否定之否定过程中得以发展,提升学生的政治认同素养。

(三)引新时代中国特色社会主义思想最新动态入课堂

思政课程具有时代性,其内容并不是固定、封闭的,而是跟随时代发展不断进行调整和创新的。换言之,这是一门需要结合中国共产党治理国家的新理念和新思路进行调整和创新的开放性学科。关注党中央会议是保持《读本》先进性的必由之路,故高校思政课教师不仅要借助各种途径以掌握党中央会议所传达的精神,而且要借助各种学生喜闻乐见的方式将自身领悟到的最新精神生动、深刻地传递给学生。

### 二、引《用典》进高校思政课

《用典》分为13个篇章,共有典故135则,这些典故最能体现党中央的治国理政思想。《用典》一书对党中央引用典故的背景、含义和其现实意义进行阐述,使人们更简单、更准确地了解党中央思想的精髓。

(一)在“导入新课”中用典

常言道,“好的开头是成功的一半”,故在课堂教学中,重视教学伊始的导入艺术是十分必要的。引言导入和素材导入是常采用的两种方式,两者通常结合使用。引言导入阐明用典的含义,开门见山引出教学主题。素材导入,对所用典故背后的事件进行阐述。引用的典故,既有着深厚的文化背景,又有着具体的语境,深度结合当下中国的社会实际。采取素材导入的形式,可增强导入的新颖性和趣味性。以如何以《用典》导入《马原理》第一章第二节第二框第二目“矛盾的普遍性和特殊性及其相互关系”为例。教师可引用党中央在浙江省富阳市调研时引用的典故“兵无常势,水无常形”作为导入。这句话出自春秋孙武的《孙子兵法》,表明打仗要根

据敌情采取制胜方略。引出“具体问题具体分析是正确解决矛盾的关键”,为学生掌握唯物辩证法的实质和核心——对立统一规律打下坚实基础。

(二)在“突破重难点”中用典

高校思政课中有较多难以理解的概念和原理,且在实操中,教师偏重于从学理性对其进行解释,而相对忽视其政治性。在高校思政课教学中,教师结合《用典》,将极大改善此情况。例如,在教学《马原理》第三章第三节第一框“人民群众是历史的创造者”时,学生对重要概念“人民群众”的认识易出现偏差,如,不能将其与“公民”区分开来。故教师可引用《用典》中的“人视水见形,视民知治不”,这是出自《史记》对商朝开国君主成汤的记载,是有据可查的最早的“镜子论”。党中央一再强调要坚持“开门搞活动”,受人民群众监督,多照照人民群众这一面镜子。在政治性和学理性相统一中突破教学重难点,提升学生的政治认同、科学精神素养。

(三)在“深化议题”中用典

《用典》中蕴含着丰富的思想政治课程资源,高校思政课教师在《用典》中合理选择典故作为案例进行议题式教学,不仅使案例与教材内容联系密切,而且具有极高的价值导向,符合议题式教学的要求。例如,在教学《马原理》第一章第二节第三框——“量变质变规律和否定之否定规律”时,可将“量变和质变”作为子议题,出示情境材料:一、党中央在庆祝中国人民政治协商会议成立65周年大会上提到“大厦之成,非一木之才也;大海之阔,非一流之归也”。这是齐相管仲建议齐桓公广纳人才以成霸业时打的比方。二、党中央在党的十八届三中全会第三次全体会议上提到“图难于其易,为大于其细。天下难事,必作于易;天下大事,必作于细”。这是老子“无为”思想的体现,要求人们做难事要从容易处着手,要从细微之处开始去成就大事。学生围绕“(1)量变与质变的含义是什么?(2)量变与质变的关系是什么?(3)质变量变规律要求我们要采取什么样的方法论?”展开辨析。使学生在汲取前人智慧中,明确掌握此规律对于个人和国家而言都是至关重要的,在对历史和现实的交融认识中,明确我们做事情要脚踏实地,同时要善于抓住机遇促进质变,以实现事物突破性的发展。

### 三、引《宣言》进高校思政课

《宣言》的问世标志着马克思主义的诞生,《宣言》内容极为丰富、生动、深刻,对马克思主义的一系列观点进

行了阐述。《宣言》对资本主义、共产主义进行了深刻分析,故将《宣言》引入高校思政课,能够在较大程度上解决学生对教材内容“信不信”的问题。鉴于高校思政课课时有限且教学任务较重,所以思政课教师在课上最首要、最重要的任务是要将《宣言》的核心思想讲清楚、讲明白。原天津师范大学马克思主义学院郝贵生先生认为,人们或是从客观规律性角度,或是从主观能动性角度认识其核心思想,两者都具有合理性。以在《马原理》第一章第一节第二框第三目“主观能动性与客观规律性的辩证统一”中融入《宣言》的核心思想为例进行阐述。

#### (一)在“规律是客观”中讲《宣言》核心思想

教师,是整个思政课教学的组织者、引导者、指导者,教师的教决定着学生的学。思政课教师鉴于学生在日常生活中较少接触哲学,故侧重对此部分进行简单的逻辑论证,而相对忽视引导学生摆正自己的政治站位。思政课教师应以现实问题为导向,转问题为契机,发挥好思政课政治引导的基本功能。《马原理》中“规律是客观”部分与从客观规律性角度认识《宣言》的核心思想相对应。首先,介绍马恩从客观规律性角度认识《宣言》核心思想的两种观点。其一是“阶级斗争”思想;其二是“两个必然”思想。其次,对两种观点的实质进行辨析式分析,让学生得出两者实质完全相同的结论。

#### (二)在“正确发挥主观能动性”中讲《宣言》核心思想

《马原理》中“正确发挥主观能动性”部分与从主观能动性角度认识《宣言》的核心思想相对应。首先,介绍马恩从主观能动性角度出发认识《宣言》核心思想的两种观点。其一是“消灭私有制”和“两个决裂”思想;其二是“人的自由而全面发展”思想。其次,论证此两种观点实质完全一致。教师可从以下三方面进行阐述:第一,马恩认为,改造外部世界“消灭私有制”活动需要改造人本身,促进人的发展;第二,人的自我改造和全面发展也离不开改造外部世界即“消灭私有制”的实践活动;第三,“消灭私有制”过程与人的自我改造、自由而全面的发展是同步进行的<sup>[4]</sup>。

#### (三)在“一切从实际出发,实事求是”中讲《宣言》核心思想的统一

《马原理》中“一切从实际出发,实事求是”部分与从客观规律性角度、主观能动性角度的统一中认识《宣言》

的核心思想相对应。首先,表明从客观规律性角度、主观能动性角度认识到的《宣言》核心思想的本质完全一致。其次,对本质一致进行具体阐述:“阶级斗争”和“两个必然”思想是“消灭私有制”和“两个决裂”思想的理论和客观依据,“消灭私有制”和“两个决裂”思想则是“阶级斗争”和“两个必然”思想反映到共产党人的头脑中之后形成的实践内容和目标。最后,留给学生一个思考题:“请你结合实际从所学内容出发,谈谈资本主义必然灭亡、共产主义必然胜利的原因。”

#### 四、结语

总之,高校思政课要坚持正确的思想政治方向,坚持用新时代中国特色社会主义思想育人。思政课教师通过引《读本》(大学)、《用典》《宣言》这三本富含优质思想政治课程资源的书籍入课堂,有助于学生把握正确的政治方向,活出有高度的人生。

#### 注释:

①本文中《读本》(大学)为《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(大学)的简称,《用典》为《习近平用典》的简称。

#### 参考文献:

- [1]艾四林.用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的新举措[J].中小学教材学,2021(10).
- [2]习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19.
- [3]教育部.《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》将于今年秋季学期起在全国中小学统一使用[EB/OL]. [2021-07-09]. [https://s. cyol. com/ articles/2021-07/09/content\\_DE9d6yuj. html](https://s.cyol.com/articles/2021-07/09/content_DE9d6yuj.html).
- [4]郝贵生.如何认识共产党宣言的核心思想[J].马克思主义研究,2013(11).

(作者单位:湖南科技大学马克思主义学院)

**作者简介:**陈丽萍(1998-),女,汉族,湖南湘潭人,湖南科技大学马克思主义学院在读硕士研究生,研究方向:学科教学(思政)。